



DAEM CHIGUAYANTE



Foto:<http://cecilreiman.wordpress.com>

PADEM 2014



DAEM CHIGUAYANTE

“La enseñanza sostenida directamente por el Estado a través de las municipalidades, sigue teniendo una trascendencia fundamental en la actividad que presta a los sectores medios y a los de menores recursos. La tradición de sus escuelas y maestros, formados en un espíritu de servicio y de amor a los niños, constituyen un capital que deben mantener y acrecentar con una constante renovación. La permanente inversión en infraestructura y medios tecnológicos son referencia de su futura vigencia en la comunidad local.”

Arnoldo Pacheco Silva
Historia de Chiguayante. Chile
Volumen II, pág.246



DAEM CHIGUAYANTE

RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Chiguayante, en tanto instrumento de planificación estratégica, presenta la información más relevante del Sistema Educativo Municipal de nuestra comuna.

En primer lugar, se consigna un Diagnóstico con los antecedentes históricos y datos demográficos de la comuna; los principales indicadores socioeconómicos y educacionales de ésta.

Un segundo aspecto se refiere a las características educacionales de la comuna, los resultados de evaluaciones externas; establece los recursos económicos para el período, entregando el detalle del financiamiento de los programas en desarrollo, identificando sus fuentes de financiamiento, sean estas propias o externas. Se contempla también en la sección Balances y Presupuestos, un presupuesto de ingresos y un balance con los egresos.

El PADEM contempla, además, la Visión y la Misión institucional, así como las políticas educacionales de Chiguayante. Como elemento central del Instrumento se presenta el Plan de Desarrollo con los Objetivos Estratégicos y Metas que contempla las actividades a realizar durante el año 2014.

Concluye el PADEM con especificaciones sobre el monitoreo y evaluación del plan, y contempla, además, las instancias para su gestión y evaluación.



DAEM CHIGUAYANTE

INDICE

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNA:	1
1.2. LOCALIZACIÓN:	2
1.3. CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LA COMUNA:	5
1.3.1. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA:	5
1.3.1.1. Cuadro 1: TASAS DE CRECIMIENTO REGIONAL, PROVINCIAL y COMUNAL.	5
1.3.2. POBLACIÓN COMUNAL POR ÁREA, SEXO Y RANGO DE EDAD:	6
1.3.2.1. Cuadro 2: POBLACIÓN COMUNAL DESAGREGADA POR SEXO:	6
1.3.2.2. Cuadro 3: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD 2002 y PROYECTADA 2012.	6
1.3.2.3. Cuadro 4: ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN, POR SEXO Y EDAD.	6
1.3.2.4. Cuadro 5: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR DISTRITO CENSAL:	8
1.3.2.5. Cuadro 6: POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, POR SEXO Y EDAD:	8
1.3.2.6. Cuadro 7: PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR EDADES Y SEXO:	9
1.3.2.7. Cuadro 8: PROYECCIÓN CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN:	9
1.3.3. CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA (INGRESO Y POBREZA):	10
1.3.3.1. Cuadro 9: POBLACIÓN SEGÚN POBREZA:	11
1.3.3.2. Cuadro 10: INGRESO PROMEDIO DE LOS HOGARES	12
1.3.3.3. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA:	12
1.3.3.4. DISTRIBUCIÓN FUERZA LABORAL, POR SEXO Y EDAD:	12
1.3.3.5. NIVEL DE DESEMPLEO:	13
1.3.3.6. Cuadro 11: ÍNDICES DE HACINAMIENTO DE HOGARES:	14
1.3.3.7. Cuadro 12: ÍNDICES DE ALLEGAMIENTO DE HOGARES:	14
CAPÍTULO II	15
DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MUNICIPAL	15
2. INTRODUCCIÓN:	16
2.1. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES DE LA COMUNA:	17
2.1.1. Cuadro 13: NIVEL EDUCACIONAL DE LA POBLACIÓN:	17
2.1.2. Cuadro 14: ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE AÑO 2013	18
2.1.3. Cuadro 15: ESTABLECIMIENTOS DEPENDIENTES DAEM	19
2.1.4. Cuadro 16: SECTOR PARTICULAR SUBVENCIONADO: MATRÍCULA 2006-2012.	19
2.1.5. Cuadro 17: SECTOR PARTICULAR PAGADO: MATRÍCULA PERÍODO 2006 – 2013	20
2.1.6. Cuadro 18: EVOLUCIÓN MATRÍCULA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS 2006- 2013	21
2.1.7. DESERCIÓN ESCOLAR:	21
2.2. RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS	23
2.2.1. Cuadro 19: RESULTADOS SIMCE LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO	23
2.2.2. Cuadro 20: RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO	24
2.2.3. Cuadro 21: RESULTADOS SIMCE NATURALEZA 4º AÑO BÁSICO	25
2.2.4. Cuadro 22: RESULTADOS SIMCE HISTORIA 4º AÑO BÁSICO	26
2.2.5. Cuadro 23: RESULTADOS SIMCE LENGUAJE DE OCTAVO AÑO BÁSICO	27
2.2.6. Cuadro 24: RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO	28
2.2.7. Cuadro 25: RESULTADOS SIMCENATURALEZA OCTAVO AÑO BÁSICO	29
2.2.8. Cuadro 26: RESULTADOS SIMCE HISTORIA OCTAVO AÑO BÁSICO	30
2.2.9. PROMEDIO PSU, ESTABLECIMIENTOS COMUNA DE CHIGUAYANTE.	32
2.3. VULNERABILIDAD ESCOLAR:	32
2.3.1. Cuadro 27:ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR	33
2.3.2. ALUMNOS PRIORITARIOS:	34
2.3.2.1. Cuadro 28: ALUMNOS PRIORITARIOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEPENDIENTES DAEM	34
2.3.3. PROGRAMA DE BECAS:	35



DAEM CHIGUAYANTE

2.3.3.1. BECA DE RETENCION ESCOLAR DAEM:	35
2.3.3.2. BECA INDÍGENA:	35
2.3.3.3. SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN:	35
2.3.3.4. DESAYUNO Y ALMUERZO ESCOLAR:	35
2.3.3.5. PLAN DE SALUD:	36
2.4. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:	36
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013	38
GRECIA (E-577)	38
MANQUIMÁVIDA	39
REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA	40
BALMACEDA SAAVEDRA	41
LA ESPERANZA	42
J.F. KENNEDY	43
BÉLGICA	44
LICEO B-37	45
HIPÓLITO SALAS	46
2.5. PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR:	47
2.5.1. Cuadro 29: ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. TRANSITORIAS Y PERMANENTES 2013	47
2.6. JORNADA ESCOLAR COMPLETA:	48
2.7. PROYECTOS 2013-2014	50
2.7.1. Cuadro 30: PROYECTOS INFRAESTRUCTURA ADJUDICADOS A AGOSTO 2013	50
2.7.2. Cuadro 31: PROYECTOS INFRAESTRUCTURA POSTULADOS A AGOSTO 2013	50
2.7.3. Cuadro 32: PROYECTOS EN ETAPA DE DISEÑO A AGOSTO 2013	51
2.7.4. Cuadro 33: PROYECTOS EXTRAESCOLARES ADJUDICADOS A AGOSTO 2013	51
2.7.5. Cuadro 34: PROYECTOS EXTRAESCOLARES POSTULADOS A AGOSTO 2013	52
2.7.6. PLAN DE MANTENIMIENTO Y MEJORA INFRAESTRUCTURA 2013	53
2.8. MATRÍCULA Y ASISTENCIA:	57
2.8.1. Cuadro 35: MATRÍCULA POR COLEGIO DE MARZO A JUNIO 2013.	57
2.8.2. Cuadro 36: PORCENTAJE ASISTENCIA POR COLEGIO DE MARZO A JUNIO 2013	58
2.8.3. Cuadro 37: COBERTURA MATRÍCULA ESCOLAR AÑOS 2006 – 2013	58
2.9. RECURSOS FINANCIEROS	61
2.9.1. Cuadro 38: INGRESOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014	61
2.9.2. Cuadro 39: GASTOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014	62
2.9.3. Cuadro 40: INGRESOS SEP PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014	63
2.9.4. Cuadro 41. GASTOS SEP PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014	64
2.9.5. Cuadro 42: INGRESOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS CONSOLIDADOS AÑO 2014	65
2.9.6. Cuadro 43: GASTOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS CONSOLIDADOS AÑO 2014	66
PROYECTO PRESUPUESTO CONSOLIDADO AÑO 2014	67
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	68
RENTAS DE LA PROPIEDAD	68
INGRESOS DE OPERACIÓN	68
OTROS INGRESOS CORRIENTES	68
SALDO INICIAL DE CAJA	68
GASTOS PRESUPUESTARIOS	68
GASTOS EN PERSONAL	68
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	69



DAEM CHIGUAYANTE

PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	69
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	69
PROPUESTA PRESUPUESTO 2014	70
PROPÓSITO	70
CAPÍTULO III	72
PLAN DE DESARROLLO	72
3.1. PRINCIPALES ASPECTOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR LA FUNDACIÓN 2020 Y SUS RECOMENDACIONES	73
3.2. VISIÓN Y MISIÓN:	78
3.3. PLAN DESARROLLO ESTRATÉGICO	79
AREA: GESTIÓN CURRICULAR:	79
ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO	86
AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR	89
AREA: ÁREA GESTION RECURSOS:	92
CAPÍTULO IV	94
EVALUACIÓN Y MONITOREO	94
4.1. MODELO DE EVALUACION PADEM 2014:	95
4.1.1. PLANILLA EVALUATIVA DEL PLAN DE DESARROLLO	95
4.2. DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO Y EQUIPO DE EVALUACIÓN	96
BIBLIOGRAFÍA:	98



DAEM CHIGUAYANTE

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNA:

Chiguayante se incorpora a la división política administrativa del país el 4 de Marzo de 1819, siendo Director Supremo don Bernardo O'Higgins quien, bajo decreto, crea el camino público de Concepción a Hualqui.

En 1845 se crean las subdelegaciones de Concepción, siendo la quinta subdelegación Chiguayante: desde Agua Colorada a las Trancas de Hualqui, por el sur y de Punta de Chiguayante hasta Aguas de las Niñas, por el norte.

El 7 de Octubre de 1925 se crea la comuna de Chiguayante, siendo su primer Alcalde don Walter Schaub. En 1927 se decreta su transformación en Subdelegación de Concepción (la comuna duró un año, 11 meses y 23 días).

El 28 de Junio de 1996, se publica en el Diario Oficial, la Ley Nº 19.461 que crea por segunda vez la comuna de Chiguayante, el día 26 de junio del año 1996 bajo mandato y firma del Presidente de la República señor Eduardo Frei Ruiz-Tagle. El 27 de Octubre de ese mismo año la comunidad escoge a sus primeras autoridades, siendo electo Alcalde, don Tomás Solís Nova.

Desde el 6 de diciembre de 2012, su Alcalde es don José Antonio Rivas Villalobos.

Chiguayante fue creciendo lentamente, siendo su principal hito la creación de la fábrica textil que por años dio identidad a su población; esta textil tuvo varios nombres, según sus sucesivos dueños, siendo más conocido el de Caupolicán.

Fueron muchos los migrantes, principalmente campesinos, que llegaron a fines de la primera mitad del siglo XX, buscando trabajo en la fábrica, y que construyeron numerosas familias.

Dichas familias formaron una comunidad con fuerte identidad, la que se fortaleció participando en construcción de escuelas, áreas verdes y sindicatos.

Un nuevo impulso demográfico fue el dado a principios de los '70, con la erradicación de poblaciones de otros lugares de la intercomuna, trasladadas a Leonera.

Las últimas décadas del siglo XX vieron un nuevo gran crecimiento poblacional, también principalmente en Leonera, trayendo un gran aumento en la matrícula escolar.

Esta población, al igual que la población nacional, empezó a envejecer rápidamente, adoptando comportamiento de país desarrollado: la mortalidad había descendido unos años antes; ahora disminuye también la natalidad.

Este comportamiento parece ser irreversible.



DAEM CHIGUAYANTE

1.2. LOCALIZACIÓN:



La comuna de Chiguayante se encuentra ubicada en la Octava Región, pertenece a la intercomuna del gran Concepción. Su emplazamiento corresponde a los 36° 54' de latitud sur y a 73° 02' de longitud oeste.

El territorio comunal posee una extensión aproximada de 13 Kms. y un ancho promedio de 1.5 Kms. La superficie de la comuna alcanza a los 71.5 Km².

Los límites de Chiguayante son: Norte, Avenida Sanders, con la comuna de Concepción y, por el Sur, el estero La Leonera, que lo separa de la comuna de Hualqui. Por el Este, la curva de nivel 50 m de la Cordillera de la Costa, que corresponde al límite urbano de la ciudad y por el Oeste la ribera del río Bío-Bío.

Su principal característica geográfica es que se encuentra entre dos estribaciones de la Cordillera de la Costa, el sector que corresponde a Chiguayante es denominado, Cerro Manquimávida, se encuentra orillando la ribera oriental del curso inferior del Bío-Bío.

Respecto a su biogeomorfología, podemos decir que se observa en su flora grados de alteración, con una pérdida considerable de flora autóctona, aunque subsisten sectores ricos en vegetación nativa, cabe destacar la Reserva Nacional Nonguén, tres cuartas partes aproximadamente se encuentran dentro de los límites comunales, en ella es posible



DAEM CHIGUAYANTE

apreciar, especies como el roble, coihue, maitén, avellano, peumo; junto al producto de antiguas plantaciones, fundamentalmente, pino, ciprés y aramo. La vegetación arbórea permite el desarrollo de un ambiente propicio para numerosas especies de plantas, como el copihue, quillay, murtila, coligüe, etc.

Además, existen plantaciones forestales de pino y eucalipto en los cerros del sureste de la Comuna, en propiedades de la Forestal Bío-Bío. Sin embargo, los incendios forestales, especialmente el ocurrido en febrero de 1999, destruyeron gran parte de ellas.

En cuanto a la fauna autóctona, podemos encontrar en las laderas del Manquimávida, especies como: el monito del monte, el coipo, el zorro y el pudú; entre los anfibios destaca la ranita de Darwin, especie prácticamente extinguida. De la variedad de aves que se pueden observar, destacan, el aguilucho, la lechuza blanca y el chucao.

Respecto a la fauna hidrobiológica, Chiguayante no dispone de recursos que se estén explotando en forma comercial. Lugareños utilizan camarones de vega, que viven en algunos sectores húmedos como el valle del Estero La Leonera, pero sólo tiene un interés local.

Cercano a su desembocadura, el Bío-Bío bordea la comuna. Esta área comunal se caracteriza por tener un lecho fluvial relativamente ancho, con profundidad media y procesos de erosión y acumulación de sedimentos, formación de canales de geometría parcialmente irregular y cambiante, y una forma sinuosa del lecho del río con tendencia a la formación de meandros.

Las aguas del río, debido al terreno arenoso de las terrazas, se infiltran en su cauce y forman las aguas subterráneas o napas de la comuna en el área urbana, las que se hallan a unos siete metros en la terraza superior y a unos tres metros en la terraza inferior.

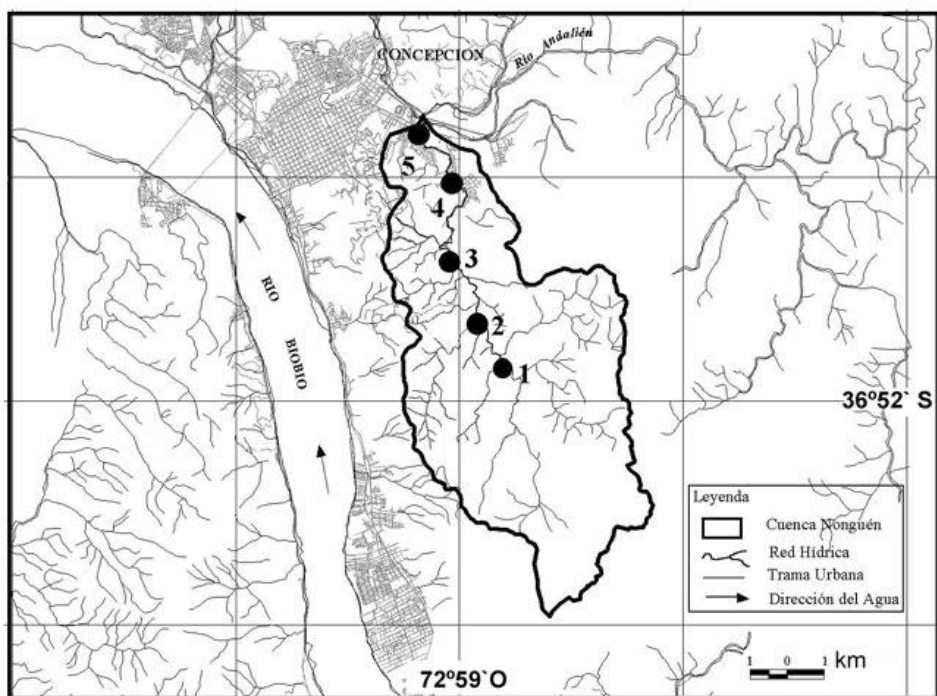
EL Bío-Bío es, por mucho, el cauce más importante; pero existen otros cursos de agua, de menor importancia en la comuna; como el estero Leonera, que conforma el límite con la comuna de Hualqui, y numerosas otras quebradas con cursos de agua invernales, que presentan desagües hacia el área urbana:

De acuerdo al MOP existen unas seis microcuencas relevantes, siendo dos de las más importantes la del Estero Leonera, por su tamaño, aunque gran parte de ella se ubica en la vecina comuna de Hualqui y la que desagua hacia la población Santa Elisa. Otra importante, es la Cabecera de la Cuenca del Estero Nonguén: la cabecera boscosa de la cuenca está formada por las cuatro microcuencas de los Esteros San Francisco, Compuypuy, Redolmo (también llamado Manquimávida) y De Rojas, que contribuyen a



DAEM CHIGUAYANTE

dar origen al Estero Nonguén. Este último constituye un afluente del Río Andalién y nace al confluir el Estero Compumpuy con el De Rojas, cerca del límite norte del fundo y sirve de límite a la comuna de Chiguayante.



Ubicación geográfica de la cuenca del estero Nonguén (los puntos numerados corresponden a localización de las estaciones de muestreo utilizadas en un proyecto de investigación de la UBB)

Las temperaturas mínimas extremas, registradas en invierno, están casi siempre asociadas a las ondas de aire frío que provienen del sur y que se producen después de un período de mal tiempo. En el verano, el fuerte viento del sur, controla las altas temperaturas de las tardes.

El clima se enmarca en el templado-cálido, con influencia marítima, lo que significa, una estación húmeda de siete a ocho meses de duración y una corta estación seca en verano; el promedio de precipitaciones anuales alcanza los 1.330 mm. Las temperaturas más bajas se registran en julio con una media de 9,1°C y las más altas en enero con un promedio de 18°C., en tanto, la media anual es de 15,5°C.

En las microcuencas existen canteras que se han explotado a través del tiempo, siendo la más importante la del sector de Lonco.

En la comuna, prácticamente, no hay recursos mineros, aunque en el Fundo Nonguén existe un filón de cuarzo que no ha sido explotado.

Tampoco existe desarrollo de ganadería y la agricultura ha desaparecido, excepto para uso familiar.

El suelo de uso agrícola se ha ido reduciendo por la expansión urbana; así la superficie de la terraza fluvial ha sido ocupada por el asentamiento urbano: áreas verdes, residenciales,



DAEM CHIGUAYANTE

industriales, de servicios y equipamiento y la red vial; se ha orientado el sistema de evacuación de aguas lluvias hacia el río Bío-Bío.

Es muy importante el desarrollo residencial de sectores de altos ingresos en el área norte de las microcuencas del Bío-Bío (Villuco, Lonco), ya que se están ocupando suelos de los cerros con movimientos de tierra y reactivación de procesos de erosión; por lo que se está aplicando tecnologías de elevado costo para minimizar riesgos. Esto se hace cada más necesario dada la escasez de terrenos aptos para uso habitacional en la intercomuna.

1.3. CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LA COMUNA:

El territorio comunal posee una extensión aproximada de 13 Kms. y un ancho promedio de 1.5 Kms. La superficie de la comuna alcanza a los 71.5 Km², su densidad poblacional de 1.712 habitantes por Km², con un 99,9% de población urbana.

1.3.1. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA:

1.3.1.1. Cuadro 1: TASAS DE CRECIMIENTO REGIONAL, PROVINCIAL y COMUNAL.

Área geográfica	Tasa de crecimiento anual (%)		
	1970 - 1982	1982 - 1992	1992 - 2002
Región del Bío-Bío	1,61	1,34	0,71
Provincia de Concepción	1,77	1,61	0,82
Comuna de Chiguayante	5,70	1,80	3,73

Fuente: INE. PLADECO 2000-2004

Cabe señalar que las proyecciones de crecimiento mantienen las tendencias observadas y para el año 2020 se espera que en Chiguayante exista un total de 184.313 habitantes. Este crecimiento se debe al gran desarrollo inmobiliario, especialmente para sectores de altos ingresos; el alto precio del metro cuadrado, no lo hace disponible para los quintiles de población que están accediendo a la educación pública.

La tasa de crecimiento anual de la población es 3,73%, más alta que la provincia y la región.



DAEM CHIGUAYANTE

1.3.2. POBLACIÓN COMUNAL POR ÁREA, SEXO Y RANGO DE EDAD:

1.3.2.1. Cuadro 2: POBLACIÓN COMUNAL DESAGREGADA POR SEXO:

SEXO	Nº HABITANTES	PORCENTAJE
Mujeres	68.264	53.26 %
Hombres	59.908	46.74 %
Total	128.162	100%

Fuente MIDEPLAN: Encuesta CASEN 2012

Históricamente, en la Región del Bío-Bío, las mujeres han sido más numerosas que los hombres, sólo en otras dos regiones chilenas sucede algo similar (Valparaíso y Metropolitana).

1.3.2.2. Cuadro 3: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD 2002 y PROYECTADA 2012.

Edad	2002	Proyectada 2012	% según Territorio 2012		
			Comuna	Región	País
0 a 14	22.275	28.822	22,5	21,5	21,8
15 a 29	19.105	33.061	25,8	24,6	24,6
30 a 44	21.216	26.853	21	20,7	21,1
45 a 64	13.609	29.258	22,8	23,5	23,1
65 más	5.097	10.168	7,9	9,8	9,5
Total	81.302	128.162	100	100	100

Fuente: Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Cabe destacar que Chiguayante presenta un punto porcentual más de población joven que el promedio nacional.

1.3.2.3. Cuadro 4: ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN, POR SEXO Y EDAD.

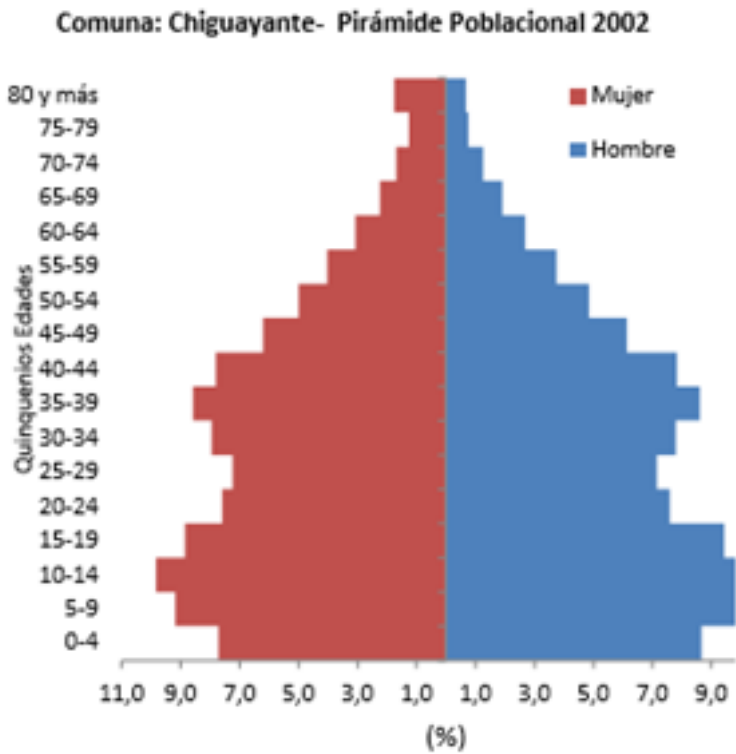
GRUPO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES
0 - 4	7,76	7,35
5 - 9	9,12	8,54
10 - 14	10,17	9,48
15 - 19	8,87	8,40
20 - 24	7,94	7,87
25 - 29	7,48	7,54
30 - 34	7,86	8,00
35 - 39	8,04	8,10
40 - 44	7,31	7,40
45 - 49	5,91	6,01
50 - 54	5,02	5,02
55 - 59	3,99	4,07
60 - 64	3,31	3,52
65 - 69	2,59	2,77
70 - 74	2,13	2,41



DAEM CHIGUAYANTE

75 - 79	1,28	1,57
80 - 84	0,72	1,03
85 - 89	0,35	0,61
90 - 95	0,11	0,23
95 - 99	0,03	0,07
100 y +	0,01	0,01

Fuente: Censo 2002



Ministerio de Desarrollo Social.

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

Esta pirámide de población tiene una forma de “transición”, mostrando ya la gran disminución de la natalidad, la que se traduce en el corto y mediano plazo en una disminución de la población infantil y juvenil, lo que se reflejará, sin duda, en la cobertura de matrícula de los próximos años.



DAEM CHIGUAYANTE

1.3.2.4. Cuadro 5: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR DISTRITO CENSAL:

Nº	Distrito	Población				Tasa de Crecimiento promedio anual
		1982	1992	2002	2011 (1)	
1	Lonco	3.744	4.885	5.180	7.799	2,56
2	Matadero	4.840	5.040	4.751	7.153	1,36
3	Fábrica	16.399	18.615	18.919	28.486	1,92
4	Chiguayante Sur	8.912	10.688	10.134	15.258	1,87
5	La Leonera	13.195	17.143	41.407	62.345	5,55
6	Agua Potable			61	92	4,67
7	Rezagados			850	1.280	4,67
	TOTAL	47.090	56.371	81.302	122.413	3,35

Fuente: PLADECO a partir de datos de Censos 1982,1992 y 2002

(1) Datos Estimados

Se aprecia el explosivo aumento que ha tenido el distrito La Leonera, muy superior al resto de los distritos censales, con un crecimiento promedio anual de un 5,55% en 29 años. Esto se explica por las migraciones hacia las nuevas poblaciones surgidas mediante programas sociales. El distrito Lonco también presenta una evolución significativa en su crecimiento con una tasa promedio anual de 2,56%, pero su población no incide en nuestra matrícula. La comuna tiene, en estos últimos 29 años, un crecimiento promedio anual de un 3,35%. Los sectores mencionados son los distritos censales del Chiguayante antiguo, esto ha tenido un cambio en los últimos 30 años, creciendo sobre todo los sectores de Lonco Alto, Villuco, Schaub y Los Altos de Chiguayante, que antiguamente o no existían o no tenían incidencia. El sector Fábrica se ha transformado en Chiguayante Centro; el sector Agua Potable, corresponde a la cumbre del cerro Manquimávida.

1.3.2.5. Cuadro 6: POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, POR SEXO Y EDAD:

Grupo Etáreo	Población 2011					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
0–4	4.705	49,79	4.744	50,21	9.450	7,72
5–9	5.720	49,61	5.809	50,39	11.529	9,42
10 – 14	6.295	50,12	6.265	49,88	12.560	10,26
15 – 19	4.937	48,43	5.256	51,57	10.193	8,33

Fuente: PLADECO



DAEM CHIGUAYANTE

1.3.2.6. Cuadro 7: PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR EDADES Y SEXO:

Año	Hombres	Mujeres	Total	Crecimiento acumulado		
				Hombres	Mujeres	Total
2002	38.524	42.778	81.302			
2003	40.316	44.768	85.084	4,7	4,7	4,7
2004	42.192	46.851	89.042	9,5	9,5	9,5
2005	44.154	49.030	93.185	14,6	14,6	14,6
2006	46.208	51.311	97.519	19,9	19,9	19,9
2007	48.358	53.698	102.056	25,5	25,5	25,5
2008	50.608	56.196	106.804	31,4	31,4	31,4
2009	52.962	58.810	111.772	37,5	37,5	37,5
2010	55.426	61.546	116.972	43,9	43,9	43,9
2011	58.004	64.409	122.413	50,6	50,6	50,6
2012	60.073	67.406	128.108	57,6	57,6	57,6
2013	63.526	70.541	134.068	64,9	64,9	64,9
2014	66.482	73.823	140.305	72,6	72,6	72,6
2015	69.574	77.257	146.831	80,6	80,6	80,6
2016	62.811	80.851	153.662	63,0	63,0	63,0
2017	76.198	84.612	160.810	97,8	97,8	97,8
2018	79.743	88.548	168.291	107,0	107,0	107,0
2019	83.453	92.660	176.120	116,6	116,6	116,6
2020	87.335	96.979	184.313	126,7	126,7	126,7

Fuente: PLADECO

1.3.2.7. Cuadro 8: PROYECCIÓN CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN:

1960	1970	1982	1992	2002	2006	2009	2012
18.217	24.055	47.090	56.371	81.302	104.63	115.36	128.16

Entre 1960 y 2006, Chiguayante comienza su proceso gradual de transformarse de barrio de la ciudad de Concepción, en ciudad.

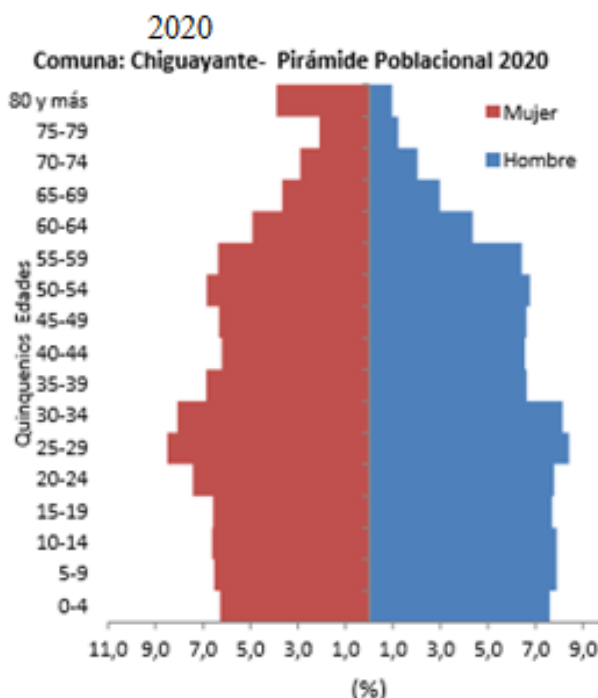
En el período 1960 – 2012 su población crece en un 703.53%; cabe agregar que la tasa de crecimiento anual fue de un 3.73 %, significativamente superior a las tasas observadas a nivel regional y provincial, indicadas en el siguiente cuadro. La última encuesta CASEN, del 2012 asigna 128.162 habitantes a Chiguayante, lo que señala un aumento de 63.44 % respecto del último censo efectuado el año 2002. El aumento de población más significativo corresponde a la inmigración relacionada con el gran crecimiento inmobiliario.

Los datos mostrados indican lo que claramente se traduce en este gráfico de estructura de edad y sexo de la población, proyectada al año 2020:



DAEM CHIGUAYANTE

PROYECCION POR SEXO Y EDAD



Ministerio de Desarrollo Social.

Fuente: Elaboración propia según base datos INE, proyección de población.

Este gráfico muestra una forma de pirámide conocida como “urna”, típica de poblaciones que van a la baja, donde pronto la cúspide será tanto o más ancha que la base.

1.3.3. CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA (INGRESO Y POBREZA):

Según los antecedentes proporcionados por CASEN 2000, la comuna de Chiguayante, presenta una situación mucho más favorable en términos de población indigente y pobre, en comparación a la provincia de Concepción, así como con la región y el país. En el año 2000, Chiguayante tenía un 16.3% del total de la población bajo la línea de pobreza; y de este porcentaje, un 3,7% corresponde a población indigente y el 12,6% a no indigente.

De acuerdo a la Encuesta CASEN 2009, el porcentaje de hogares en condición de “indigencia” en la comuna de Chiguayante alcanzaba el 2,7%, muy por debajo del promedio regional (5,2%). En la categorización de “pobres no indigentes”, la comuna llegaba al 13,3%, también por debajo del promedio regional, que para el mismo período alcanzaba el 15,8%. En la categorización de “no pobres”, nuevamente la comuna presentaba índices más satisfactorios respecto a la Región, siendo el 84,0% para Chiguayante y el 79,0% para la Región. La situación de la comuna en estas categorizaciones, es similar a los indicadores a nivel país.



DAEM CHIGUAYANTE

La pobreza en Chile se define a partir de una canasta básica de alimentos, cuyo valor se actualiza según la evolución de los precios. Con ese valor se definen la línea de indigencia y la línea de pobreza urbana (\$36.049 y \$ 72.098, respectivamente para CASEN 2011). Así definida, la pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 14,4% en 2011, verificándose una mayor incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina que con jefatura masculina. Los ingresos monetarios corresponden al conjunto de ingresos, esto es, aquéllos que son producto de trabajo remunerado, y los que provienen de subsidios monetarios desde el Estado. Una dimensión relevante en la condición social de la población es la vivienda y sus características. Aspectos como la tenencia (propiedad, arriendo), el hacinamiento (relación entre el número de habitantes de una vivienda y su número de piezas) y el allegamiento (vivienda compartida entre uno o más hogares o familias), así como su tipología y calidad (materialidad y estado de conservación de muros, pisos y techo de una vivienda), resultan insoslayables elementos de la calidad de vida de la población.

1.3.3.1. Cuadro 9: POBLACIÓN SEGÚN POBREZA:

Pobreza en las Personas	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	7.501	4.086	3.084	1.360	1,1	4,5	2,8
Pobre No Indigente	12.646	11.751	15.446	9.894	7,9	16,9	11,7
No Pobres	67.951	88.524	97.770	113.741	91	78,5	85,6
Total	88.098	104.361	116.300	124.995	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2003-2011).

Los índices de pobreza son más bajos que los que presenta la región y el país.



DAEM CHIGUAYANTE

1.3.3.2. Cuadro 10: INGRESO PROMEDIO DE LOS HOGARES

Ingresos Promedios	2003	2006	2009	Territorio 2011		
				Comuna	Región	País
Ingreso Autónomo en \$	522.755	631.165	605.241	1.090.362	608.919	782.953
Subsidio Monetario en \$	4.862	7.042	19.160	9.998	22.201	17.321
Ingreso Monetario en \$	527.617	638.207	624.401	1.100.360	631.119	800.274

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN **2003-2011**).

La estadística puede ser engañosa a primera vista. Chiguayante se ve como una comuna desarrollada económicamente, pero es una comuna reflejo del país en que vivimos, con barrios segmentados económicamente, con muy poca interacción, excepto la laboral que mantiene la estructura jerárquica.

Nuestros estudiantes provienen de hogares pertenecientes a los primeros quintiles, como se verá más adelante.

1.3.3.3. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA:

La población económicamente activa de la comuna corresponde a 30.818 personas mayores de 15 años en condiciones de trabajar, de acuerdo al registro del Censo de Población y Vivienda del año 2002. Se excluye servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar.

Los ocupados corresponden a 26.331 trabajadores, representando a un 85,44% de la población económicamente activa. Los cesantes en el año 2002, al momento de la medición eran de 3.806, correspondientes a un 12,34% Los que buscaban trabajo por primera vez en el año 2002, eran 681 trabajadores, lo que representa un 2,20%.

Como se ha indicado, gran parte los trabajadores se desempeñan fuera de la comuna.

1.3.3.4. DISTRIBUCIÓN FUERZA LABORAL, POR SEXO Y EDAD:

Respecto a la tasa de participación de la fuerza de trabajo es decir, las personas ocupadas o que buscan trabajo, respecto del total de la población mayor de 15 años aumentó del 48% al 52%.

En Chiguayante, se mantiene como grupo de ocupación mayoritariamente masculino, el de trabajadores mecánicos o artesanos, con un 20%, seguido por el grupo de trabajadores no calificados, que alcanza al 14%. El grupo técnico, es de 7 puntos porcentuales.

Las mujeres siguen ocupándose principalmente como trabajadoras no calificadas con un 24%, seguido por el grupo de trabajadores de servicios y comercio, con un 18%. Crece



DAEM CHIGUAYANTE

rápidamente la tendencia a ocupar profesiones de nivel técnico.

En cuanto a las categorías ocupacionales, Chiguayante tiene una estructura muy similar al promedio del país, donde predominan los trabajadores asalariados, con un 74%, siendo el promedio del país es del 73%. La segunda categoría ocupacional en importancia a nivel comunal es la de trabajador independiente que alcanza al 13%.

Finalmente, un análisis según ramas de actividad de la comuna, se advierte que la principal rama de actividad económica de la comuna es el comercio al por mayor y menor con un 21%, seguida por la industria manufacturera con un 14% y la construcción con un 10%.

1.3.3.5. NIVEL DE DESEMPLEO:

El nivel de desocupación al año 2009 alcanzaba el 11,7%, superior a la tasa nacional en un 28,6%. La tasa promedio de desempleo en la comuna, en los últimos 20 años, ha sido de un 11,8%, superior en un 26,8% al promedio del país en igual período.

En el caso de la mujer (mayores de 15 años) para el año 2009, la tasa de ocupación es de un 52,4%, superior a la Región del Bío-Bío (44,4%) y al país (50%).

En Chiguayante, es frecuente el trabajo infantil; es común que hermanas principalmente, pero también hermanos, sean los dueños de casa y cuidadores de los menores del hogar, pues ambos padres trabajan. Esto se suma al hecho que muchos hogares son monoparentales, haciendo imperativo que aparte de ayudar en el hogar, los hijos trabajen desde temprana edad.

Tema importante es que el trabajo infantil es la principal causa de inasistencia a clases, aspecto que si no se interviene a tiempo, se traduce en deserción.

Gran tarea es enfrentar este problema, tema que contamina importantes áreas del quehacer administrativo municipal y afecta el desarrollo del capital humano de la comuna.



DAEM CHIGUAYANTE

1.3.3.6. Cuadro 11: ÍNDICES DE HACINAMIENTO DE HOGARES:

Hacinamiento en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Sin Hacinamiento	23.043	26.277	27.614	36.115	96,0	90,0	89,8
Hacinamiento Medio	494	2.312	2.154	1.522	4,0	9,2	9
Hacinamiento crítico	0	121	850	0	0	0,8	1,1
Total	23.537	28.710	30.618	37.637	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN **2003-2011**).

1.3.3.7. Cuadro 12: ÍNDICES DE ALLEGAMIENTO DE HOGARES:

Allegamiento en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Sin allegamiento interno	16.899	22.871	25.401	31.196	84,8	82,3	82,9
Con allegamiento interno	6.638	5.839	5.217	5.721	15,2	17,7	17,2
Sin allegamiento externo	22.224	27.534	30.100	35.557	94,6	94,8	93,3
Con allegamiento externo	1.313	1.074	518	2.080	5,5	5,2	6,7

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN **2003-2011**).

La observación respecto a la validez de los promedios cobra gran importancia; nuestros estudiantes viven como miembros de familias allegadas o como miembros de hogares que acogen a otras familias. Esto incide directamente, entre otras situaciones, en la estrechez o carencia de los espacios para estudiar y realizar trabajos escolares, en la calidad de vida de nuestros estudiantes y en la dificultad de obtener recursos para tantas personas en un hogar.



DAEM CHIGUAYANTE

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MUNICIPAL



DAEM CHIGUAYANTE

2. INTRODUCCIÓN:

La formulación del PADEM 2014 se contextualiza en un escenario de reciente aplicación y profundos cambios para la educación chilena. Nos referimos, especialmente, a iniciativas legales como la promulgación de la Ley N° 20.529 sobre El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación para que todos los estudiantes del país tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar plenamente sus potencialidades. Este Sistema está compuesto por el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y dos nuevos organismos: la Superintendencia de Educación Escolar y la Agencia de Calidad de la Educación.

La Misión de la Superintendencia es “contribuir al aseguramiento de la calidad de la educación escolar, velando porque los establecimientos y la comunidad escolar cuenten con los elementos necesarios, fijados por normativa, para llevar adelante el proceso educativo a través de la fiscalización, la orientación y la atención ciudadana.”

Por otra parte, la Misión de la Agencia de Calidad de la Educación, es “contribuir a que cada estudiante de nuestro país tenga una educación integral de calidad; evaluando a los estudiantes, establecimientos educacionales y sus sostenedores con el propósito de informar, orientar y promover la mejora continua del proceso educativo”.

Esta reestructuración ministerial conlleva nuevas obligaciones en la administración de la educación municipal.



DAEM CHIGUAYANTE

2.1. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES DE LA COMUNA:

2.1.1. Cuadro 13: NIVEL EDUCACIONAL DE LA POBLACIÓN:

Nivel educacional	2006	2009	2011	% según territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	701	1.514	1.300	1,3	3,7	3
Básica Incompleta	8.611	8.019	6.104	6,1	19	14,5
Básica Completa	8.493	12.357	4.763	4,8	11,2	10,7
Media Incompleta	15.952	12.357	20.524	20,5	21,4	20,4
Media Completa	23.988	28.733	24.763	24,8	25,9	28,2
Superior Incompleta	10.110	10.521	14.315	14,3	8,7	10,5
Superior Completa	12.541	12.070	28.147	28,2	10,1	12,8
Total	80.508	89.023	99.916	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2006-2011).

Los índices educacionales que ostenta la comuna son superiores a los de la región y el país. El porcentaje de los habitantes sin educación se encuentra por debajo de los indicadores regionales y nacionales; por otra parte, el nivel educacional superior, supera el porcentaje regional y nacional. No es el caso de nuestros apoderados, aunque en los últimos años muchos han regularizado su enseñanza media con los programas de gobierno.



DAEM CHIGUAYANTE

2.1.2. Cuadro 14: ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE AÑO 2013

Nombre	Número	Dependencia
Liceo Chiguayante	B – 37	Municipal
José Hipólito Salas y Toro	D – 557	Municipal
Escuela John F. Kennedy	D – 561	Municipal
Escuela República de Bélgica	D – 565	Municipal
Escuela República Federal Alemana	E – 553	Municipal
Escuela Manquimávida	E – 569	Municipal
Escuela República de Grecia	E – 577	Municipal
Escuela Balmaceda Saavedra	E- 999	Municipal
Escuela La Esperanza	E– 1207	Municipal
Sala cuna y jardín infantil La Araucana		Municipal
Escuela Aspaut		Particular subvencionado
Colegio Olimpia Guzmán Bello		Particular subvencionado
Colegio Golden School		Particular subvencionado
Colegio Licanray		Particular subvencionado
Colegio Kennedy School		Particular subvencionado
Escuela Especial Santo Domingo		Particular subvencionado
Colegio Miguel Cervantes		Particular subvencionado
Presidente Gabriel González Videla		Particular subvencionado
Colegio Santa Inés		Particular subvencionado
Colegio Manquimávida		Particular subvencionado
Colegio San Patricio		Particular subvencionado
Colegio Concepción Chiguayante		Particular subvencionado
Colegio Andrés Bello		Particular subvencionado
Colegio Aurora de Chile		Particular subvencionado
Colegio Pacific School		Particular subvencionado
Colegio Madres Paulinas		Particular subvencionado
Induscap		Particular subvencionado
Colegio Sendero del Bío-Bío		Particular subvencionado
Colegio Altos de Chiguayante		Particular subvencionado
Colegio Porvenir		Particular subvencionado
CEIA P. Carlos Puentes		Particular subvencionado
Colegio Escuela de Lenguaje Manquimávida		Particular subvencionado
Jardín Infantil Crece conmigo		Particular Subvencionado
Colegio Belén		Particular Subvencionado
Chile Educa		Particular Subvencionado
Colegio Obispo San Miguel		Particular subvencionado
Colegio Aurora Sur		Particular subvencionado
Centro educación integral adultos Padre Carlos Puentes Figueroa		Particular subvencionado
Centro de nivelación y capacitación para adultos madre María Nys		Particular subvencionado
Instituto Humanidades Monseñor Manuel Santos		Particular subvencionado
Escuela Especial Centro de capacitación e integración laboral Kries		Particular subvencionado
Colegio Pinares		Particular Pagado
Colegio Concepción		Particular Pagado



DAEM CHIGUAYANTE

Colegio Chileno Árabe		Particular Pagado
Colegio Itahue		Particular Pagado
Jardín Infantil Pequeña Lulú		Particular Pagado
Jardín Infantil Crece conmigo		Particular Pagado
Jardín Infantil Pequeños Artesanos		Particular Pagado

2.1.3. Cuadro 15: ESTABLECIMIENTOS DEPENDIENTES DAEM

ESTABLECIMIENTO	Nº	NIVELES	DIRECCION
Sala cuna y Jardín Infantil La Araucana		Sala Cuna y Jardín Infantil	OHIGGINS 1480 escuela_araucana@chiguayante.cl
Escuela La Esperanza	E-1207	Sala Cuna, Jardín Infantil, NT1 y NT2 y Nivel Básico 1 (1º y 2º)	BLANCO ENCALADA Nº 853 escuela_párvulos@chiguayante.cl
Escuela José Hipólito Salas	D- 557	E. Preescolar E. Básica E. Media H.C.	MANUEL RODRÍGUEZ Nº 226 escuela_hipolitosalas@chiguayante.cl
Escuela República Federal Alemana	E- 553	E. Preescolar E. Básica	HERRERA S/N POBLACIÓN PAPEM escuela_alemana@chiguayante.cl
Escuela John F. Kennedy	D- 561	E. Preescolar E. Básica	PRAT Nº 200 escuela_johnkennedy@chiguayante.cl
Escuela República de Bélgica	D -565	E. Preescolar E. Básica	AVDA. CENTRAL Nº 316 escuela_bélgica@chiguayante.cl
Escuela Manquimávida	E-569	E. Preescolar E. Básica	MANQUIMÁVIDA Nº 80 escuela_manquimavida@chiguayante.cl
Escuela República de Grecia	E-577	E. Preescolar E. Básica	ESCOCIA Nº 82 LA LEONERA escuela_grecia@chiguayante.cl
Escuela Balmaceda Saavedra	E-999	E. Preescolar E. Básica	LOS ANDES Nº 377 LA LEONERA escuela_balmaceda@chiguayante.cl
Liceo Chiguayante	B-37	E. Media Científico-Humanista y Técnico Profesional	LA MARINA 350 liceo_chiguayante@chiguayante.cl

2.1.4. Cuadro 16: SECTOR PARTICULAR SUBVENCIONADO: MATRÍCULA 2006-2012.

Establecimiento	Matrícula						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Escuela Aspaut	11	22	27	34	37	45	63
Colegio Olimpia Guzmán	357	280	315	324	326	307	311
Colegio Golden School	197	196	258	262	253	275	272
Colegio Licanray	565	568	491	401	376	322	305
Colegio Kennedy School	629	630	654	633	670	661	645
Escuela Especial Santo Domingo	93	92	84	21	76	74	71
Miguel Cervantes	160	166	160	175	161	154	151
Presidente Gabriel González	703	668	568	605	507	452	420
Santa Inés	254	255	264	255	243	240	231
Manquimávida	603	601	636	605	644	607	610
San Patricio	803	772	679	696	639	575	650
Colegio Concepción Chiguayante	646	657	802	909	1.004	1.093	1.113



DAEM CHIGUAYANTE

Andrés Bello	1.461	1.420	1.367	1.504	1.523	1.563	1.623
Colegio Aurora de Chile	1.175	1.200	1.294	1.344	576	767	577
Colegio Pacific School	404	450	463	313	271	320	556
Madres Paulinas	1.099	1.100	1.099	1.085	1.078	1.083	1.009
Colegio Aurora Sur	0	0	243	303	418	460	489
Chileno Árabe	285	284	268	273	248	190	281
Induscap	282	247	357	250	186	161	207
Escuela Especial Kries							15
Sendero del Bío-Bío	149	146	147	153	134	132	150
Altos de Chiguayante	206	206	199	214	205	160	144
Colegio Porvenir School	0	222	266	327	378	464	553
CEIA P. Carlos Puentes	112	126	171	181	112	66	68
Esc. Lenguaje Belén	129	124	123	120	120	79	97
Esc. Lenguaje Chile Educa	107	96	106	114	101	72	84
Escuela de Lenguaje Manquimávida	0	0	0	32	78	84	116
Escuela de Lenguaje El Porvenir	242	222	288	200	150	122	229
Jardín Infantil Pequeños Artesanos	0	34	33	30	31	36	36
Obispo San Miguel	220	218	247	271	283	307	209
Centro de nivelación y capacitación para adultos Madre María Nys			77	68	78	72	88
Instituto Humanidades Monseñor Manuel Santos	0	0	0	67	161	258	336
Total	10.643	10.480	11.365	11.466	10.768	10.975	12.468

Fuente PADEM 2013

Los establecimientos particulares subvencionados de la comuna, han aumentado su cobertura de atención, desde el año 2006 a la fecha, por la creación de nuevos establecimientos que han captado estudiantes provenientes de establecimientos municipalizados.

2.1.5. Cuadro 17: SECTOR PARTICULAR PAGADO: MATRÍCULA PERÍODO 2006 – 2013

NOMBRE	Matrícula						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Colegio Pinares	249	262	268	236	248	220	273
Colegio Concepción	1.123	1.119	994	950	1.037	898	868
Colegio Itahue	229	258	264	288	303	305	258
Jardín Infantil Pequeña Lulú	33	18	16	23	37	16	6
Jardín Infantil Crece conmigo	18	11	20	15	17	16	9
Total	1.919	1.941	1.830	1.785	1.890	1.681	1.414

Fuente PADEM 2013

Los colegios particulares de la comuna, representan un segmento mucho más acotado y no significan una competencia en el plano de la matrícula.



DAEM CHIGUAYANTE

2.1.6. Cuadro 18: EVOLUCIÓN MATRÍCULA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS 2006- 2013

Establecimientos	Junio							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Liceo B 37	1309	1193	1010	808	658	557	499	516
J. Hipólito Salas	998	861	849	734	617	590	460	408
John Kennedy	894	819	645	618	518	487	481	451
Bélgica	761	648	564	508	459	423	345	290
Rep. Alemana	276	272	211	218	182	197	222	202
Manquimávida	556	549	447	383	396	360	319	271
Rep. Grecia	1038	1001	918	853	768	715	636	611
Balmaceda S.	587	515	459	416	373	338	279	228
La Esperanza	227	187	228	204	269	247	211	131
Total	6646	6045	5331	4742	4240	3914	3452	3108
La Araucana	—	—	—	—	—	52	52	52

Fuente PADEM 2013

Desde el 2006 a la fecha, la matrícula de los establecimientos municipalizados se ha visto reducida a menos de la mitad; en otras palabras, se ha perdido más del 53% del estudiantado correspondiente del sistema municipal.

2.1.7. DESERCIÓN ESCOLAR:

En Chile, estadísticamente la deserción escolar básica prácticamente no existe, pues la cobertura de educación básica es de un 99,5 % pero este dato varía negativamente según disminuye el quintil de pertenencia; siendo los grupos más pobres y excluidos los afectados. Este fenómeno aumenta en la educación media.

Los adolescentes del 25% de los hogares urbanos chilenos de menores ingresos, presentan tasas de deserción que, en promedio, triplican a las de los jóvenes del 25% de ingresos más altos, y las investigaciones muestran que estas tasas van en aumento.

Los factores de la deserción pueden agruparse en dos categorías, intra y extraescolar. Los factores extraescolares se identifican con la situación económica y familiar del desertor: pobreza, marginalidad, búsqueda de trabajo, embarazo adolescente, familia disfuncional, consumo de drogas y bajas expectativas escolares respecto a los logros escolares. En cuanto a los factores intraescolares, y que tienden a prevenir la deserción escolar, se relacionan con prácticas de prevención que identifican a los estudiantes en riesgo desde temprano, proporcionando apoyo social y pedagógico oportunamente; también es pertinente una adecuada gestión curricular que muestre flexibilidad para ajustar planes, programas, horarios y evaluaciones en función de las necesidades de los estudiantes. Si a



DAEM CHIGUAYANTE

esto se añade un liderazgo caracterizado por el empoderamiento del equipo directivo y por la responsabilidad compartida, que transmite confianza en las competencias y capacidades del personal para retener a los estudiantes, la amenaza de deserción se aleja.



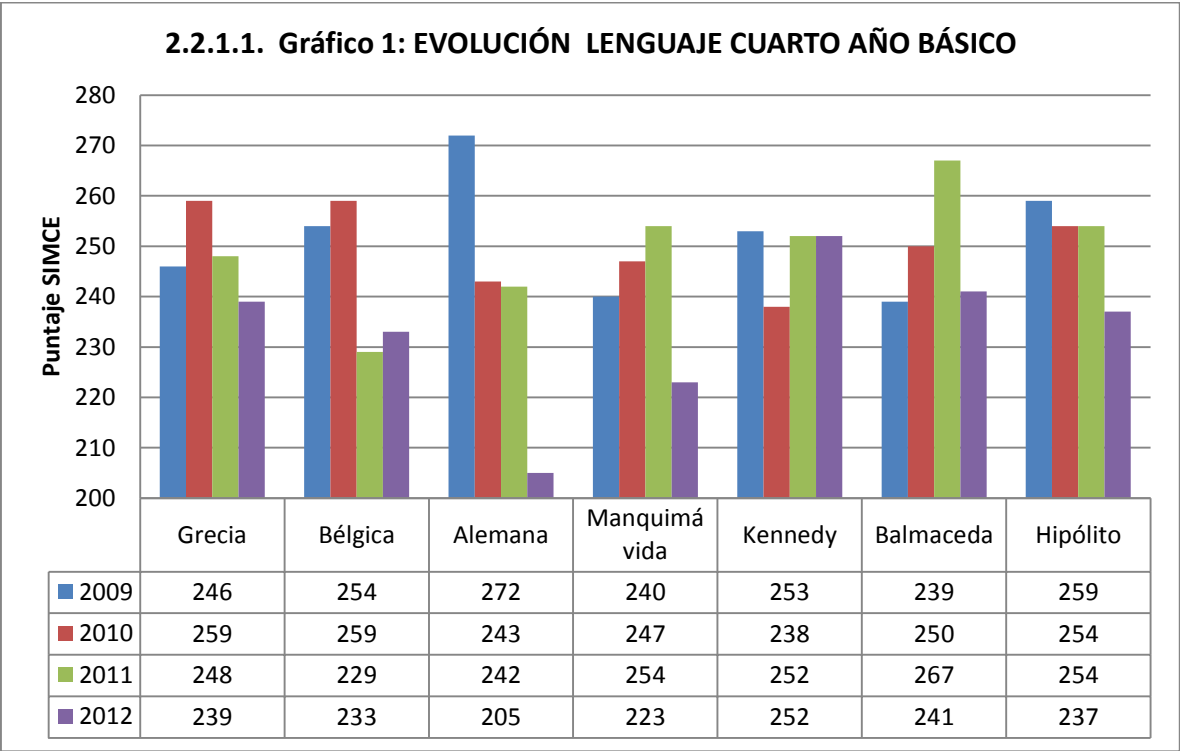
DAEM CHIGUAYANTE

2.2. RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS

2.2.1. Cuadro 19: RESULTADOS SIMCE LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Promedio
Grecia	254	251	246	259	248	239	250
Bélgica	228	231	254	259	229	233	239
Alemana	238	221	272	243	242	205	237
Manquimávida	221	250	240	247	254	223	239
Kennedy	212	251	253	238	252	252	243
Balmaceda	222	251	239	250	267	241	245
Hipólito	246	252	259	254	254	237	250
Promedio	232	244	252	250	249	233	243

Fuente SIMCE



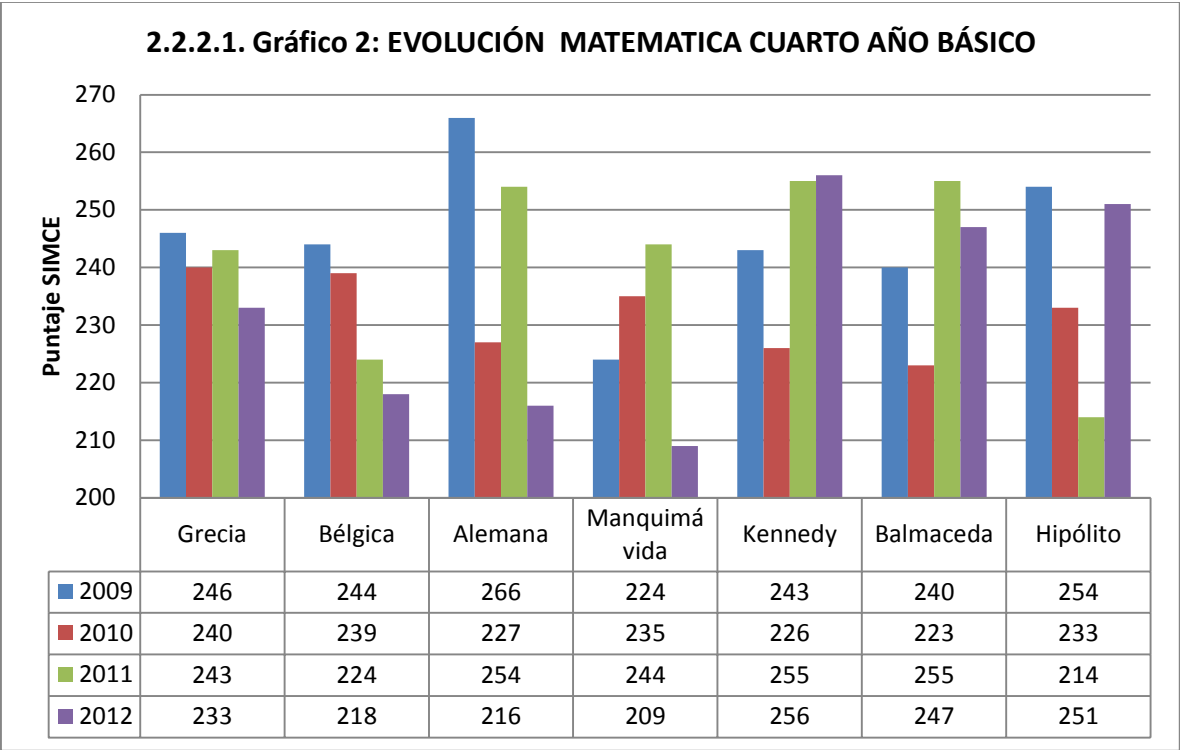


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.2. Cuadro 20: RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Promedio
Grecia	249	243	246	240	243	233	242
Bélgica	222	201	244	239	224	218	225
Alemana	220	213	266	227	254	216	233
Manquimávida	212	230	224	235	244	209	226
Kennedy	196	233	243	226	255	256	235
Balmaceda	215	221	240	223	255	247	234
Hipólito	230	230	254	233	214	251	235
Promedio	221	224	245	232	241	233	233

Fuente SIMCE



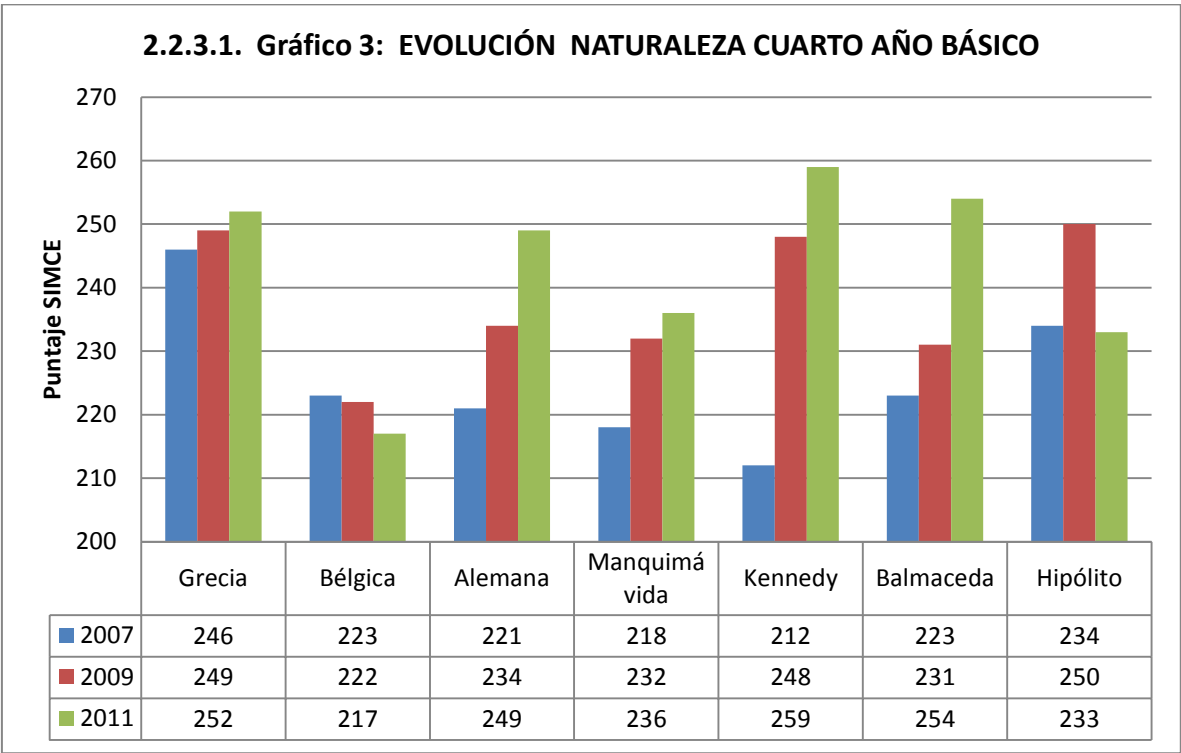


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.3. Cuadro 21: RESULTADOS SIMCE NATURALEZA 4º AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2009	2011	Promedio
Grecia	246	249	252	249
Bélgica	223	222	217	221
Alemana	221	234	249	235
Manquimávida	218	232	236	229
Kennedy	212	248	259	240
Balmaceda	223	231	254	236
Hipólito	234	250	233	239
Promedio	225	238	243	235

Fuente SIMCE



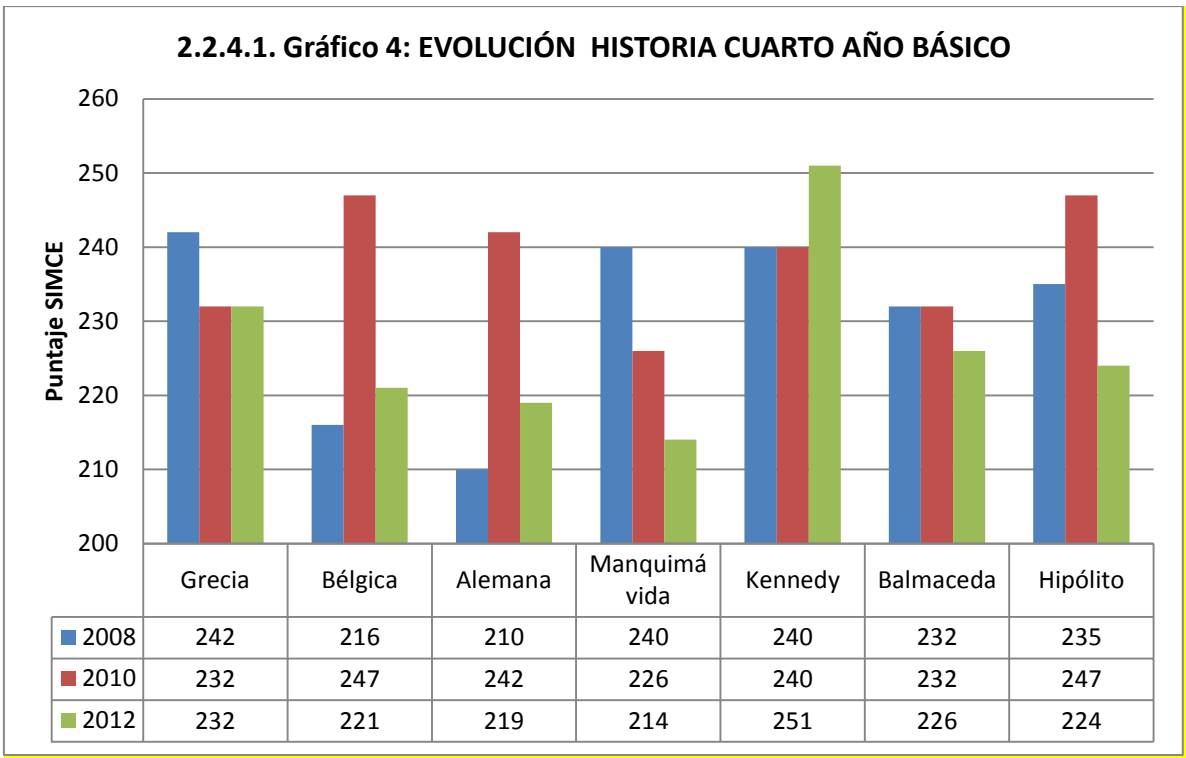


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.4. Cuadro 22: RESULTADOS SIMCE HISTORIA 4º AÑO BÁSICO

Escuela	2008	2010	2012	Promedio
Grecia	242	232	232	235
Bélgica	216	247	221	228
Alemana	210	242	219	224
Manquimávida	240	226	214	227
Kennedy	240	240	251	244
Balmaceda	232	232	226	230
Hipólito	235	247	224	235
Promedio	231	238	227	232

Fuente SIMCE



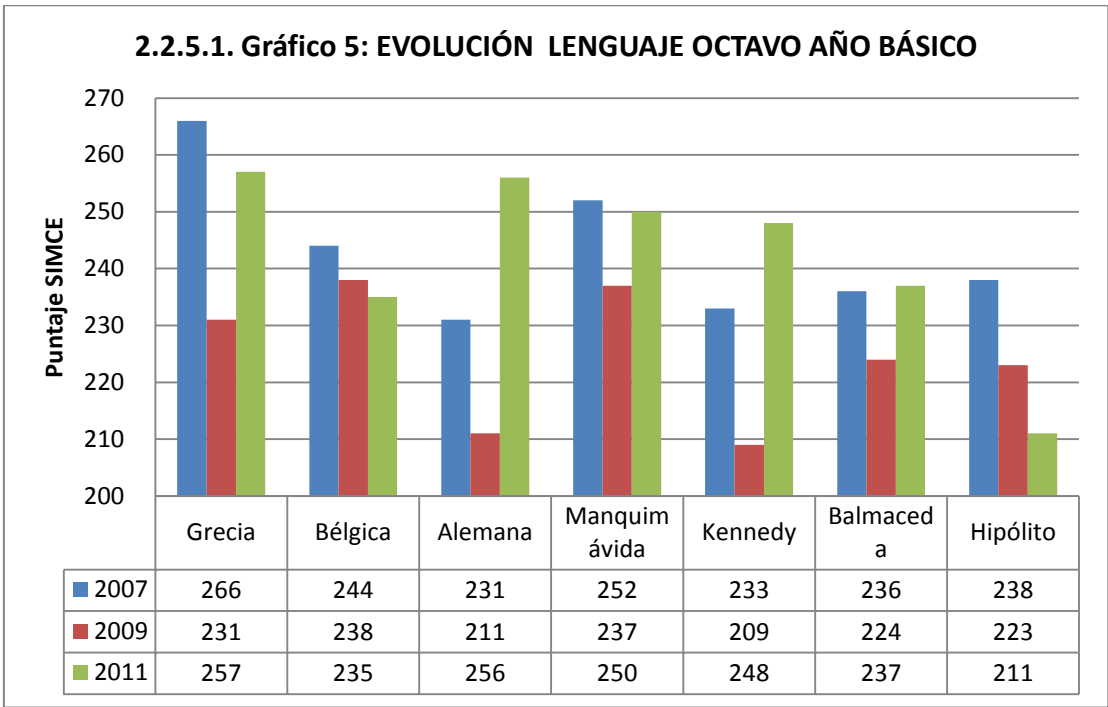


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.5. Cuadro 23: RESULTADOS SIMCE LENGUAJE DE OCTAVO AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2009	2011	Promedio
Grecia	266	231	257	251
Bélgica	244	238	235	239
Alemana	231	211	256	233
Manquimávida	252	237	250	246
Kennedy	233	209	248	230
Balmaceda	236	224	237	232
Hipólito	238	223	211	224
Promedio	243	225	242	237

Fuente SIMCE



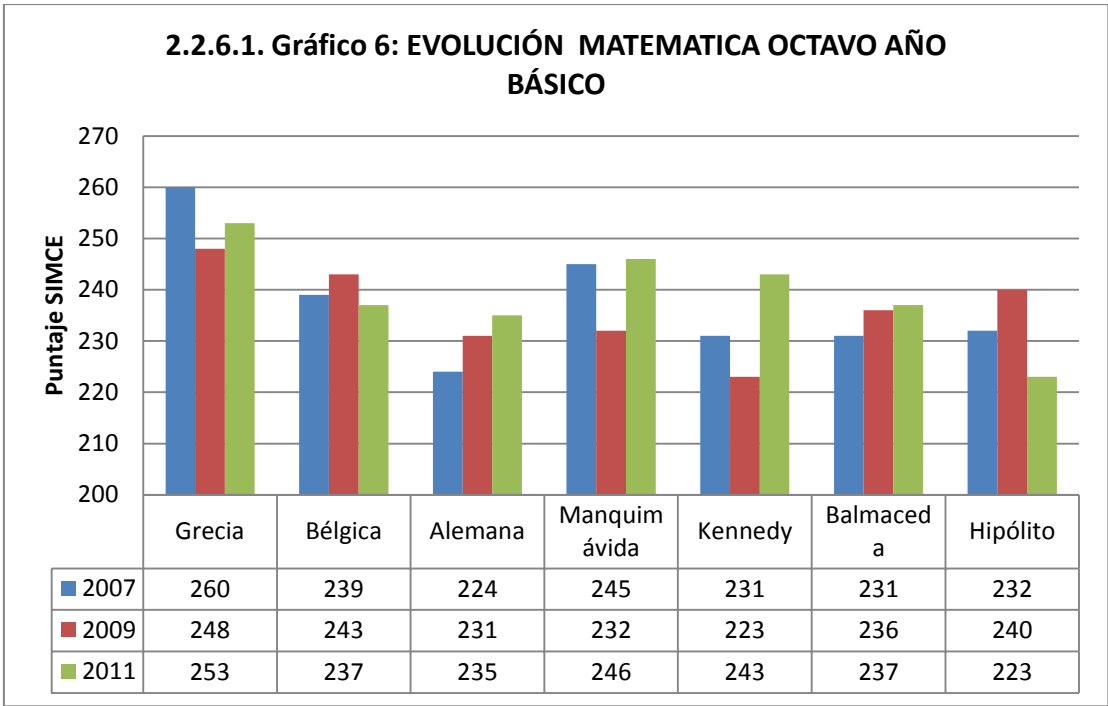


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.6. Cuadro 24: RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2009	2011	Promedio
Grecia	260	248	253	254
Bélgica	239	243	237	240
Alemana	224	231	235	230
Manquimávida	245	232	246	241
Kennedy	231	223	243	232
Balmaceda	231	236	237	235
Hipólito	232	240	223	232
Promedio	237	236	239	238

Fuente SIMCE



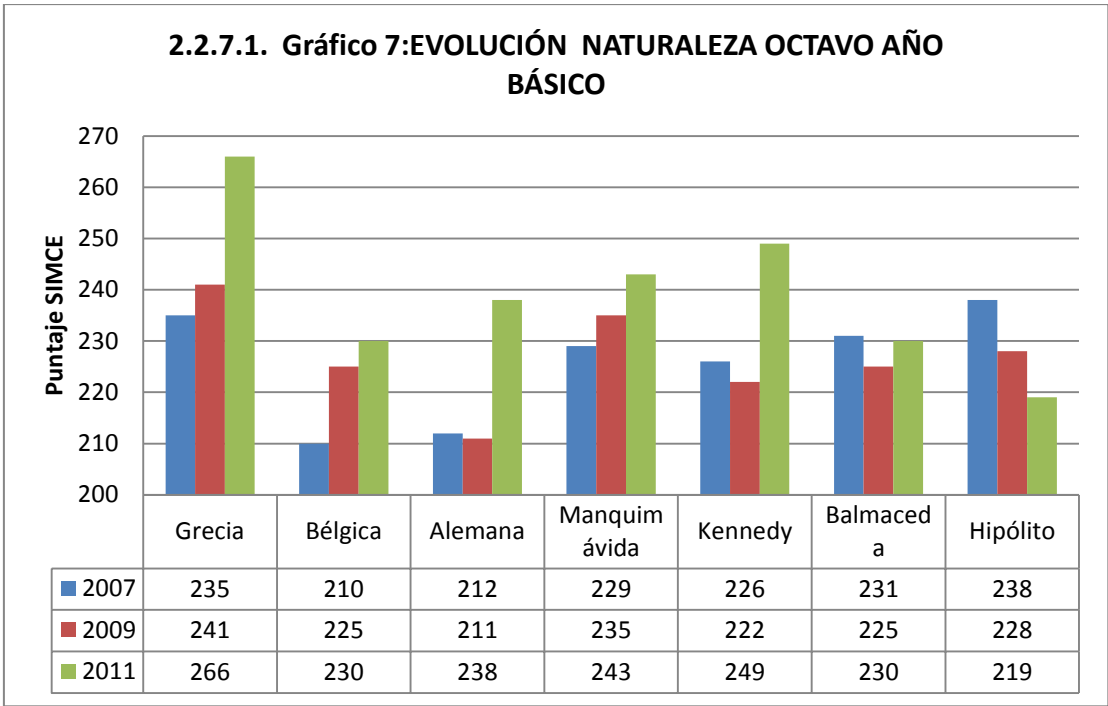


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.7. Cuadro 25: RESULTADOS SIMCENATURALEZA OCTAVO AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2009	2011	Promedio
Grecia	235	241	266	247
Bélgica	210	225	230	222
Alemana	212	211	238	220
Manquimávida	229	235	243	236
Kennedy	226	222	249	232
Balmaceda	231	225	230	229
Hipólito	238	228	219	228
Promedio	226	227	239	231

Fuente SIMCE



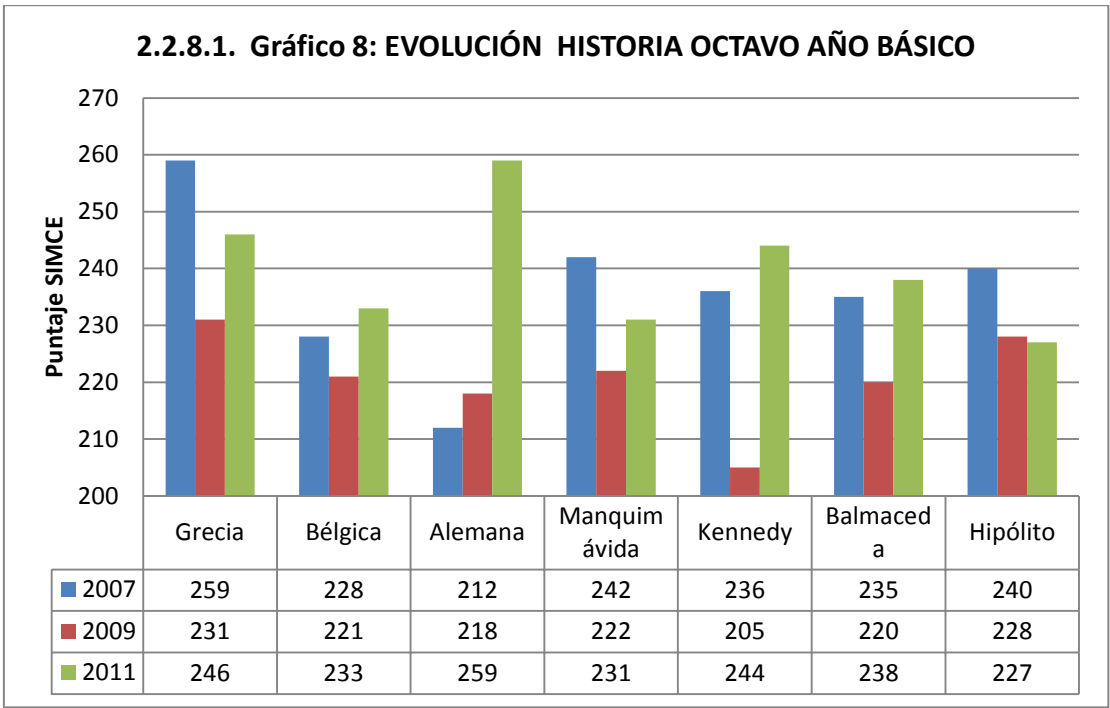


DAEM CHIGUAYANTE

2.2.8. Cuadro 26: RESULTADOS SIMCE HISTORIA OCTAVO AÑO BÁSICO

Escuela	2007	2009	2011	Promedio
Grecia	259	231	246	245
Bélgica	228	221	233	227
Alemana	212	218	259	230
Manquimávida	242	222	231	232
Kennedy	236	205	244	228
Balmaceda	235	220	238	231
Hipólito	240	228	227	232
Promedio	236	221	240	232

Fuente SIMCE



El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. Con el SIMCE, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que aprenden.

Desde 2012, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes



DAEM CHIGUAYANTE

asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE, para complementar el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos en un contexto nacional, aportando información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

En relación a los resultados de nuestra comuna, generalmente inferiores a los promedios, tanto regionales como nacionales, el énfasis analítico estará orientado a precisar el grado de comprensión y uso de los resultados con niveles de logro, así como los factores más relevantes que inciden en esta situación.

Muchas son las explicaciones al fenómeno de “mal” SIMCE en la comuna y el país, pero la escasa o nula estimulación temprana de los niños de nuestra comuna parece ser la causa basal; no olvidamos la inequidad que afecta a las familias de nuestros estudiantes. Será vital el trabajo que se realice con los futuros padres, incentivando el amor a la lectura en nuestros actuales estudiantes y la intervención en las poblaciones: talleres de cuentos, obras de teatro infantiles, lecturas dramatizadas, refuerzo a las bibliotecas populares y otras acciones, potenciando así, un desarrollo no sólo de los estudiantes, sino también de sus familias. Son tareas urgentes y que no involucran grandes inversiones.

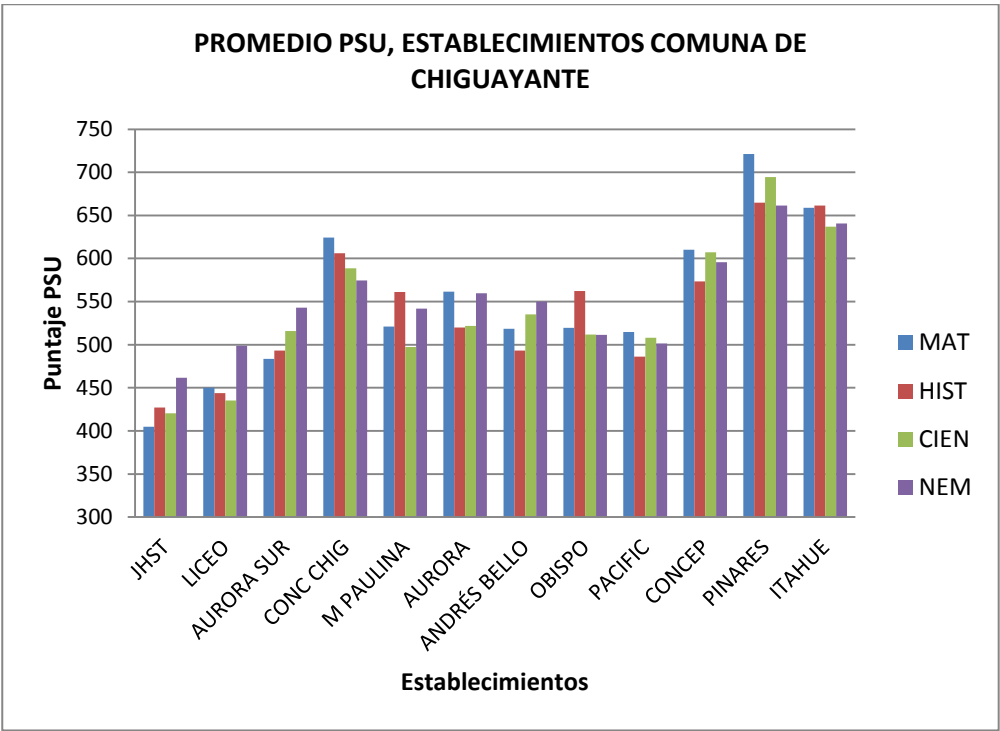
Los bajos niveles se repiten no sólo en Lenguaje, sino también en otras asignaturas, año tras año; pasadas administraciones destinaron gran cantidad de recursos para “mejorar el SIMCE”, sin obtener resultados significativos.

En palabras de Mario Waissbluth, “el peor incentivo perverso de la Simce-ficación afecta a alumnos de todos los estratos sociales: en la gran mayoría de las escuelas la instrucción se focaliza, predeciblemente, en aumentar estos puntajes estandarizados. Lo importante pasa a ser aprender los trucos para el llenado de los facsímiles de pruebas, no necesariamente la comprensión profunda, la creatividad y el trabajo en equipo.”



DAEM CHIGUAYANTE

2.2.9. PROMEDIO PSU, ESTABLECIMIENTOS COMUNA DE CHIGUAYANTE.



Los resultados de la PSU de los establecimientos de nuestra comuna, reflejan, de algún modo, la inequidad del sistema educacional chileno. La segmentación del sistema y sus consecuencias se observa claramente en los puntajes obtenidos. Se aprecia además, la incongruencia entre las notas de enseñanza media (NEM) y los puntajes PSU; en nuestros establecimientos, el promedio de notas supera el promedio de puntaje PSU, en cambio en los colegios particulares pagados, se observa una mayor consistencia entre NEM y PSU. Las instituciones de educación superior, conscientes de esta situación están ofreciendo, a los jóvenes provenientes de establecimientos municipalizados, programas de apoyo para desarrollar competencias académicas básicas, que les permitan ingresar a la educación superior y salvar con éxito las exigencias del nivel universitario.

2.3. VULNERABILIDAD ESCOLAR:

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) está anclado en la noción “vulnerabilidad educativa” que se define como el conjunto de condiciones que debilitan el vínculo de escolarización de un estudiante. Una definición de este tipo, supone atender a la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que tal experiencia no debe reducirse a un par de atributos binarios (abandono/no abandono, repitente/no repitente, alumno con sobre edad/alumno sin sobre edad) ni debe entenderse como fenómeno



DAEM CHIGUAYANTE

monocausal, sino como una composición compleja de diversos factores a lo largo del tiempo. El IVE es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento. Con el IVE y el dato de matrícula del establecimiento, JUNAEB determina la cantidad y tipo de raciones que recibirá el colegio. Al inicio del año escolar, se envían a todos los establecimientos municipales y particulares subvencionados del país las encuestas de primero básico y primero medio para recolectar información necesaria para calcular el IVE. También existe el IVE-SINAE. Si bien ambos indicadores se presentan en forma de porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento, dan cuenta de poblaciones vulnerables distintas, mientras el IVE refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a “pobreza”, el IVE-SINAE refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento.

Por lo tanto, el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), que oscila entre el 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado.

Los datos relevantes para considerar el IVE son la escolaridad de los padres del alumno y los ingresos económicos del grupo familiar.

2.3.1. Cuadro 27:INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

ESTABLECIMIENTO	IVE
LICEO B 37	87,9 %
HIPOLITO SALAS (MEDIA)	85,8%
LA ESPERANZA	74,5%
HIPOLITO SALAS (BASICA)	85,5%
J.KENNEDY	82,4%
BÉLGICA	89,3%
ALEMANA	86,6%
MANQUIMÁVIDA	82,5%
BALMACEDA SAAVEDRA	90,8%
GRECIA	84,8%

En el cuadro anterior observamos la alta vulnerabilidad de nuestros establecimientos, todos ellos ostentan índices sobre el 80%.



DAEM CHIGUAYANTE

2.3.2. ALUMNOS PRIORITARIOS:

La Ley define como estudiantes prioritarios a aquellos cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Esta calidad será determinada anualmente por el Ministerio de Educación de acuerdo a los siguientes criterios de caracterización socioeconómica:

- Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario.
- Si no pertenece al Sistema de Protección Social Chile Solidario, debe estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS).
- Si no pertenece al Sistema de Protección Social Chile Solidario ni está dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social, debe estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.
- Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna.

2.3.2.1. Cuadro 28: ALUMNOS PRIORITARIOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEPENDIENTES DAEM

ESTABLECIMIENTO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ESC. ESPERANZA	57	72	129
BALMACEDA	119	109	228
BÉLGICA	106	102	208
GRECIA	257	231	488
MANQUIMÁVIDA	103	94	197
ALEMANA	76	83	159
LICEO B 37	59	110	169
HIPÓLITO SALAS	93	87	180
J.KENNEDY	126	163	289
TOTAL	996	1051	2047

Del análisis de los datos referentes a alumnos prioritarios por género se desprende que, del total de la matrícula comunal correspondiente a 3.108 alumnos, 2.047 corresponden a alumnos prioritarios, lo que equivale al 66% de la matrícula total comunal.



DAEM CHIGUAYANTE

2.3.3. PROGRAMA DE BECAS:

2.3.3.1. BECA DE RETENCION ESCOLAR DAEM:

La Beca DAEM es una Beca Asistencial destinada sólo a los estudiantes del Sistema de Educación Municipal de Chiguayante, cuyo fundamento es ayudar a quienes, teniendo una precaria situación económica, logran un buen promedio de notas, con el fin de proporcionarles los elementos que faciliten su permanencia en el sistema. La beca consiste en la compra del uniforme del establecimiento escolar y/o útiles escolares por un monto fijo de \$25.000 para cada alumno beneficiario. El criterio para decidir qué especie se entregará, será lo que se acuerde con el padre o apoderado; en la actualidad se beneficia a un total de 98 alumnos, anualmente.

2.3.3.2. BECA INDÍGENA:

Es un aporte monetario que se entrega a los estudiantes de Educación Básica, Media o Superior de ascendencia indígena, sean éstos de educación municipal o particular subvencionado que presenten un buen rendimiento académico y una situación económica deficiente. Su objetivo es facilitar el acceso y la continuidad escolar.

2.3.3.3. SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN:

La Subvención Pro-retención es un incentivo monetario para el sostenedor del establecimiento educacional, cuya finalidad es promover, a través de distintas acciones, la retención escolar de aquellos alumnos pertenecientes al programa Chile Solidario.

La subvención anual Pro Retención está destinada a facilitar la incorporación, permanencia y término de los 12 años de escolaridad de los alumnos que cursan desde 7º básico a 4º año medio y que pertenecen a familias participantes del programa Chile Solidario.

2.3.3.4. DESAYUNO Y ALMUERZO ESCOLAR:

Destinado a aquellos alumnos cuyas familias participan del programa Chile Solidario.



DAEM CHIGUAYANTE

2.3.3.5. PLAN DE SALUD:

Atención odontológica a través de un convenio con JUNAEB los estudiantes son beneficiados con proyectos de Prevención de Caries que incluye aplicación de flúor, cepillado etc.

Atención oftalmológica es ofrecida en convenio con JUNAEB.

2.4. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos (MINEDUC). Considerando el contexto normativo, el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, tiene como propósito: “Lograr la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes”; para ello, ha elaborado un conjunto de políticas, indicadores, estándares y evaluaciones, que se han dado a conocer y se traducen en desarrollar mecanismos de apoyo a los establecimientos. Por otra parte, La Agencia de Calidad evaluará la gestión, los resultados de aprendizajes y otros resultados educativos del establecimiento, con el objetivo de, promover un ciclo de mejoramiento continuo, a través de:

- Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación.
- Orientar sus Planes de Mejoramiento Educativo.
- Promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen. (Ley 20.529, Art. 12)

Así, se logrará direccionar una trayectoria de mejoramiento continuo, estableciendo tres momentos:

Momento 1: Mejoramiento de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, como parte del quehacer cotidiano del Establecimiento Educativo.



DAEM CHIGUAYANTE

Momento 2: Consolidación de las Prácticas, que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Momento 3: Articulación de las Prácticas, para configurar Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

A través de este proceso, se pretende potenciar el desarrollo de un proceso de aprendizaje de calidad en los diferentes Niveles Educativos, asegurando el dominio de las competencias que están definidas en las Bases o Marcos Curriculares. Por otra parte, implica especial atención a la diversidad de formas, que tienen los estudiantes de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde los Establecimientos Educativos.

En síntesis, posibilita e impulsa la integración articulada de las diferentes acciones de apoyo que genera el MINEDUC y otras, en función de las necesidades de mejoramiento del establecimiento.

A continuación, se presentan las fichas, por establecimiento, que destacan los aspectos más relevantes de la articulación de iniciativas que se proponen en cada plan de mejoramiento educativo, según las características de la población atendida y del diagnóstico realizado.



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		GRECIA (E-577)		RBD	4591-8
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE:					
DESTACADO		78%	COMPETENTE		22%
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP		EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012		
N° PRIORITARIOS		488	N°NEE		109
N° PROFESIONALES SEP		19	TOTAL HRS SEP		372
Nº DE OBJETIVOS		10	Nº DE ACCIONES		20
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN			Bailes griegos, Escuela de Circo Teatro		
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO			N° DE OBJETIVOS		N° DE ACCIONES
Gestión del Currículum			3		8
Liderazgo Escolar			2		2
Convivencia Escolar			3		7
Gestión de Recursos			3		3
ASPECTOS DESTACADOS PME					
ACCIÓN			ÁMBITO DE ACCIÓN		
			SEP	PIE	OTRO
Salidas Pedagógicas			x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.
Reforzamiento Escolar			x		
Perfeccionamiento Docente			x	x	
Mejoramiento Clima Escolar			x		
Respuesta efectiva a las NEE				x	
Trabajo colaborativo				x	



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		MANQUIMÁVIDA		RBD	4586-1
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO		50%	COMPETENTE		50%
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP		EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012		
N° PRIORITARIOS		197	N°NEE		74
N° PROFESIONALES SEP		12	TOTAL HRS SEP		250
Nº DE OBJETIVOS		12	Nº DE ACCIONES		32
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN			Escuela de Circo Teatro, Bailes griegos.		
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO			N° DE OBETIVOS		N° DE ACCIONES
Gestión del Curriculum			5		11
Liderazgo Escolar			1		3
Convivencia Escolar			4		10
Gestión de Recursos			2		8
ASPECTOS DESTACADOS DEL PME					
ACCIÓN			ÁMBITO DE ACCIÓN		
			SEP	PIE	OTRO
Monitoreo cobertura curricular			x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.
Supervisión al aula			x		
Reforzamiento escolar			x		
Reformulación PEI			x		
Perfeccionamiento Docente				x	
Respuesta efectiva a las NEE				X	
Trabajo colaborativo				x	



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA		RBD	4584
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO			COMPETENTE		100%
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP		EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012		
N° PRIORITARIOS		159	N°NEE		76
N° PROFESIONALES SEP		12	TOTAL HRS SEP		157
Nº DE OBJETIVOS		10	Nº DE ACCIONES		18
OTRAACTMDADO PROGRAMA EN EJECUCIÓN			Escuela de Circo Teatro para alumnos NEE		
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO			N° DE OBJETIVOS		N° DE ACCIONES
Gestión del Curriculum			3		5
Liderazgo Escolar			2		5
Convivencia Escolar			3		5
Gestión de Recursos			2		3
ASPECTOS DESTACADOS PME					
ACCIÓN			ÁMBITO DE ACCIÓN		
			SEP	PIE	OTRO
Reforzamiento escolar			X		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.
Acompañamiento al aula			X		
Fortalecer actividades culturales			X		
Mejoramiento clima escolar			X		
Perfeccionamiento Docente				x	
Respuesta efectiva a las NEE				x	
Trabajo colaborativo				x	



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		BALMACEDA SAAVEDRA		RBD	17709
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO	33%	COMPETENTE		67%	
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP	EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012			
N° PRIORITARIOS	228	N°NEE		75	
N° PROFESIONALES SEP	23	TOTAL HRS SEP		271	
Nº DE OBJETIVOS	8	Nº DE ACCIONES		20	
OTRAACTMDADO PROGRAMA EN EJECUCIÓN					
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO		N° DE OBJETIVOS		N° DE ACCIONES	
Gestión del Curriculum		3		8	
Liderazgo Escolar		1		2	
Convivencia Escolar		2		5	
Gestión de Recursos		2		5	
ASPECTOS DESTACADOS PME					
ACCIÓN		ÁMBITO DE ACCIÓN			
		SEP	PIE	OTRO	
Cultura de altas expectativas		x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.	
Acompañamiento al aula		x			
Autoevaluación docente		x			
Mejoramiento clima escolar		x			
Perfeccionamiento Docente			x		
Respuesta efectiva a las NEE			x		
Trabajo colaborativo			x		



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		LA ESPERANZA		RBD	4597
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO		COMPETENTE		100%	
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP	EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012			
N° PRIORITARIOS	129	N°NEE		29	
N° PROFESIONALES SEP	6	TOTAL HRS SEP		120	
Nº DE OBJETIVOS	6	Nº DE ACCIONES		15	
OTRAACTMDADO PROGRAMA EN EJECUCIÓN					
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO		N° DE OBJETIVOS		N° DE ACCIONES	
Gestión del Currículum		2		5	
Liderazgo Escolar		1		2	
Convivencia Escolar		1		3	
Gestión de Recursos		2		5	
ASPECTOS DESTACADOS PME					
ACCIÓN		ÁMBITO DE ACCIÓN			
		SEP	PIE	OTRO	
Reflexión pedagógica		x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.	
Reforzamiento educativo		x			
Mejoramiento clima escolar		x			
Perfeccionamiento docente		x	x		
Respuesta efectiva a las NEE			x		
Trabajo colaborativo			x		



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		J.F. KENNEDY		RBD	4575	
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE						
DESTACADO		20%		COMPETENTE	80%	
VISIÓN GLOBAL PME						
CLASIFICACIÓN SEP		EMERGENTE		CALIFICACIÓN SEP 2012		
N° PRIORITARIOS		289		N°NEE		
N° PROFESIONALES SEP		18		TOTAL HRS SEP		
Nº DE OBJETIVOS		9		Nº DE ACCIONES		
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN						
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME						
ÁMBITO				N° DE OBJETIVOS		
				N° DE ACCIONES		
Gestión del Currículum				3		
Liderazgo Escolar				2		
Convivencia Escolar				1		
Gestión de Recursos				3		
ASPECTOS DESTACADOS PME						
ACCIÓN				ÁMBITO DE ACCIÓN		
				SEP	PIE	OTRO
Acompañamiento al aula y reflexión pedagógica				x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.
Perfeccionamiento docente				x	x	
Mejoramiento clima escolar				x		
Salidas pedagógicas				x		
Respuesta efectiva a las NEE					x	
Trabajo colaborativo					x	



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO	BÉLGICA		RBD	4576
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE				
DESTACADO		COMPETENTE	100%	
VISIÓN GLOBAL PME				
CLASIFICACIÓN SEP	EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012		
N° PRIORITARIOS	208	N°NEE	95	
N° PROFESIONALES SEP	19	TOTAL HRS SEP	284	
Nº DE OBJETIVOS	10	Nº DE ACCIONES	18	
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN		Orquesta infantil, Radio escolar, escuela de circo teatro.		
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME				
ÁMBITO		N° DE OBJETIVOS	N° DE ACCIONES	
Gestión del Currículum		3	5	
Liderazgo Escolar		2	4	
Convivencia Escolar		3	4	
Gestión de Recursos		2	6	
ASPECTOS CENTRALIZADOS PME				
ACCIÓN		ÁMBITO DE ACCIÓN		
		SEP	PIE	OTRO
Reforzamiento escolar		x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.
Mejoramiento clima escolar		x		
Actualización PEI		x		
Perfeccionamiento docente		x	x	
Respuesta efectiva a las NEE			X	
Trabajo colaborativo			x	



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		LICEO B-37		RBD	4560
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO	33%	COMPETENTE		67%	
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP	EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012			
N° PRIORITARIOS	169	N°NEE		85	
N° PROFESIONALES SEP	9	TOTAL HRS SEP		66	
Nº DE OBJETIVOS	9	Nº DE ACCIONES		18	
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN					
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO		N° DE OBJETIVOS		N° DE ACCIONES	
Gestión del Curriculum		2		5	
Liderazgo Escolar		2		4	
Convivencia Escolar		2		4	
Gestión de Recursos		3		5	
ASPECTOS DESTACADOS PME					
ACCIÓN		ÁMBITO DE ACCIÓN			
		SEP	PIE	OTRO	
Reflexión pedagógica		x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.	
Acompañamiento al aula		x			
Perfeccionamiento docente		x	x		
Tutorías a estudiantes		x			
Respuesta efectiva a las NEE			x		
Trabajo colaborativo			x		



DAEM CHIGUAYANTE

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2013

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO		HIPÓLITO SALAS		RBD	4571
N° PROFESORES CON EVALUACIÓN DOCENTE					
DESTACADO	50%	COMPETENTE		50%	
VISIÓN GLOBAL PME					
CLASIFICACIÓN SEP	EMERGENTE	CALIFICACIÓN SEP 2012			
N° PRIORITARIOS	180	N°NEE		102	
N° PROFESIONALES SEP	9	TOTAL HRS SEP		153	
Nº DE OBJETIVOS	9	Nº DE ACCIONES		21	
OTRA ACTIVIDAD O PROGRAMA EN EJECUCIÓN					
ASPECTOS ESPECÍFICOS POR ÁMBITO PME					
ÁMBITO		N° DE OBETIVOS		N° DE ACCIONES	
Gestión del Curriculum		2		4	
Liderazgo Escolar		1		1	
Convivencia Escolar		3		7	
Gestión de Recursos		3		9	
ASPECTOS CENTRALIZADOS PME					
ACCIÓN		ÁMBITO DE ACCIÓN			
		SEP	PIE	OTRO	
Monitoreo curricular		x		Se potenciarán áreas y acciones según el tipo de fondos, provenientes de MINEDUC, FAGEM u otros.	
Plan de convivencia		x			
Olimpiadas Educativas		x			
Reflexión docente		x			
Perfeccionamiento Docente			x		
Respuesta efectiva a las NEE			x		
Trabajo colaborativo			x		



DAEM CHIGUAYANTE

2.5. PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR:

2.5.1. Cuadro 29: ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. TRANSITORIAS Y PERMANENTES 2013

ESTABLECIMIENTO	Total
ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	102
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA	76
ESCUELA MANQUIMÁVIDA	74
ESCUELA BÉLGICA	95
ESCUELA BALMACEDA SAAVEDRA	75
ESCUELA LA ESPERANZA	29
LICEO B 37	85
ESCUELA JOSÉ HIPÓLITO SALAS	102
ESCUELA JOHN F. KENNEDY	93
Total	731

De los 3.108 estudiantes que asisten a nuestros establecimientos, 731 presentan Necesidades Educativas Especiales y se encuentran percibiendo subvención especial, ya que están adscritos al decreto 170 e integran los Proyectos de Integración Escolar de cada Establecimiento, lo cual corresponde a un 24% de los estudiantes de la comuna.

Estos estudiantes son apoyados por docentes especialistas y equipos interdisciplinarios, los cuales cumplen funciones en cada establecimiento, además existen horas de articulación entre estos docentes y los de educación regular, quienes tienen la función de realizar las Adecuaciones Curriculares correspondientes, según las Necesidades Educativas Especiales.

Los Proyectos de Integración Escolar, PIE, que se configuran como una herramienta del sistema educativo para incorporar estrategias a implementarse en cada establecimiento, dependen directamente de la gestión de cada Director y son parte importante en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, por cuanto permiten otorgar la respuesta adecuada y oportuna a las NEE, que presentan los estudiantes de la comuna, con diferentes diagnósticos acreditados por los especialistas correspondientes, según cada déficit.

El año 2014, se proyecta afianzar el trabajo en cada uno de los PIE a través de un monitoreo permanente y una evaluación de desempeño de los profesionales, permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje de estudiantes que presentan NEE; se plantea además, como desafío, implementar un curso especial y desarrollar una propuesta laboral para quienes ya participan de esta experiencia, específicamente en los establecimientos



DAEM CHIGUAYANTE

Hipólito Salas y Escuela Alemana. Además, se postulará a los proyectos SENADIS para lograr mayor implementación para los establecimientos.

2.6. JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

La implementación de la JEC forma parte de un cúmulo de acciones y programas que comenzaron a desarrollarse, en la década de los '90. Estas medidas buscaban mejorar la calidad y corregir las profundas desigualdades existentes, pues se pensaba que la extensión de la jornada permitiría intensificar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando como consecuencia una mayor igualdad de oportunidades. Se planteaba, en ese sentido, que los estudiantes más pobres compensarían su menor capital cultural de base. En el caso de la enseñanza media, también se pensaba que contribuiría a disminuir los conflictos existentes entre la institucionalidad escolar y la cultura juvenil popular. En suma, la JEC poseía una doble motivación: mejorar los aprendizajes y lograr una mayor equidad.

Entre los propósitos de la JEC estaba intervenir claramente en la situación educativa, es decir, en generar las condiciones de posibilidad para conseguir mejores aprendizajes, en el marco de la ideología de la igualdad de oportunidades; así, debían replantearse los tiempos escolares, en términos de períodos de descanso y trabajo; actividades lectivas y no lectivas; trabajo docente individual y grupal; distribución entre asignaturas; trabajo con alumnos, entre docentes y de éstos con los directivos; y gestión institucional. La gestión del tiempo escolar implica, a partir de la Reforma de 1996, la toma de decisiones por parte de las instituciones educativas en cuanto a los reforzamientos, distribuciones, profundizaciones de sectores o subsectores de aprendizaje.

Un segundo elemento de intervención eran los espacios escolares, y en este sentido la JEC se propuso la ampliación de espacios, mejorar el equipamiento escolar, instalar infraestructura y becas de almuerzo, además de generar acciones para la óptima administración y organización de los espacios.

Otro aspecto a considerar era la modificación de las condiciones laborales, pues la JEC planteaba el desafío de establecer un nuevo tratamiento hacia los trabajadores de la educación, en relación a las condiciones de contratación y de trabajo en general, pues se abría la posibilidad de incorporar momentos de reflexión e intercambio profesional docente, respondiendo con esto a una de las demandas más importantes del estamento



DAEM CHIGUAYANTE

docente en este ámbito que proponían la generación de procesos de reflexión y reorganización en torno a aspectos pedagógicos y didácticos, incluyendo la didáctica, la planificación, la evaluación, el intercambio de experiencias y la elaboración de proyectos de mejoramiento, entre otros aspectos.

Actualmente, no todos los establecimientos de la comuna están adscritos a la JEC en todos los niveles. Es así como las Escuelas Hipólito Salas, J. Kennedy, Bélgica y Manquimávida, aunque no están adscritas a JEC en 1ª y 2ª básico, funcionan como si lo estuvieran, sin percibir esta subvención. Esta situación, se espera sea subsanada durante esta administración, lo que produciría un incremento de recursos de aproximadamente \$35.000.000 anuales. Por otra parte, las acciones derivadas de JEC serán desarrolladas por los docentes con disponibilidad horaria, por lo que no sería necesario realizar nuevas contrataciones.

En relación a los talleres, deben ser evaluados anualmente para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados, así como también las acciones desarrolladas a partir de fondos SEP, PIE y otros. Esta evaluación se plantea, este año, de manera diferente, por cuanto las acciones deben estar articuladas y haber incidido en el logro de los resultados propuestos. Si los resultados no avalan esta premisa, se proyecta un rediseño total de dichas acciones para potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes e incorporar de manera dinámica y participativa a las familias, considerándolas un apoyo fundamental en el proceso educativo.



DAEM CHIGUAYANTE

2.7. PROYECTOS 2013-2014

2.7.1. Cuadro 30: PROYECTOS INFRAESTRUCTURA ADJUDICADOS A AGOSTO 2013

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN	MONTO
FRIL	"CONSTRUCCIÓN PATIO CUBIERTO ESCUELA J. F. KENNEDY" Construcción de techo en patio interior.	\$ 59.000.936
PMU	"REPARACION PASILLO ESCUELA MANQUIMÁVIDA" Cierre pasillos interiores, colindante a patio.	\$22.939.315
SECTORIAL (JUNJI)	"CONSTRUCCIÓN JARDÍN INFANTIL ESCUELA BALMACEDA" Respuesta a demanda de atención niños(as) de nivel medio, de 2 a 4 años.	\$ 129.255.848
SECTORIAL (JUNJI)	"AMPLIACIÓN JARDIN INFANTIL LA ARAUCANA" Respuesta a demanda de atención a lactantes de 3 a 12 meses y nivel medio para niños(as) de entre 2 y 4 años.	\$ 163.598.247
PROYECTOS ADJUDICADOS AGOSTO 2013: \$374.794.346		

2.7.2. Cuadro 31: PROYECTOS INFRAESTRUCTURA POSTULADOS A AGOSTO 2013

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN	MONTO
FRIL	"REPARACIÓN Y AMPLIACION OFICINAS DAEM" Reparación infraestructura primer piso y ampliación a segundo piso.	\$52.369.000
PMU FIE	"MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCUELA MANQUIMÁVIDA" Mejoramiento infraestructura comedores estudiantes.	\$18.080.860
PMU FIE	"MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCUELA BÉLGICA" Mejoramiento infraestructura comedores estudiantes.	\$27.681.094
PMU	"CONSTRUCCION DE GRADERÍAS ESCUELA J. F. KENNEDY" Iniciativa complementaria a proyecto adjudicado de techumbre patio interior.	\$36.362.235



DAEM CHIGUAYANTE

2.7.3. Cuadro 32: PROYECTOS EN ETAPA DE DISEÑO A AGOSTO 2013

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN	MONTO
PMU	“CONSTRUCCIÓN PATIO PONIENTE ESCUELA BALMACEDA SAAVEDRA” Mejoramiento canchas y patio interior.	En preparación, Unidad de Ingeniería, SECPLAN
PMU	“REPARACIÓN FACHADA ESCUELA BALMACEDA SAAVEDRA” Mejoramiento infraestructura frontis y acceso principal escuela.	En preparación, Unidad de Ingeniería, SECPLAN

2.7.4. Cuadro 33: PROYECTOS EXTRAESCOLARES ADJUDICADOS A AGOSTO 2013

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN	MONTO
GORE	“LA ORQUESTA DE CUERDAS DIFUNDE LA CULTURA EN LA REGION” Visita a distintas localidades de la región por parte de las orquestas infantil y de juvenil	\$ 6.000.000
IND	“SEGURIDAD EN EL AGUA 2013” Programa de natación para la comunidad escolar, ejecutado en verano.	\$ 2.000.000
IND	ESCUELAS ABIERTAS A LA COMUNIDAD Talleres deportivos en las escuelas de la comuna	\$ 4.500.000
MINEDUC	PROGRAMA DE APOYO AL DEPORTE Y LA RECREACION Talleres deportivos en las escuelas de la comuna	\$ 6.000.000
IND	ESCUELAS DE FÚTBOL Talleres de fútbol	\$ 4.000.000
CONSEJO DE LA CULTURA	ADQUISICION FICHA TÉCNICA	\$ 3.084.102
CONSEJO DE LA CULTURA	ADQUISICIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA ORQUESTA DE CUERDAS	\$ 5.200.000
GORE	LA ORQUESTA DE NIÑOS, UN REGALO PARA CHIGUAYANTE Instrumentos para la orquesta.	\$ 4.153.920
IND	FÚTBOL COMUNAL Y BÁSQUETBOL REGIONAL Torneos de fútbol comunal y básquetbol regional, desarrollado con selecciones de niños menores de 12 años.	\$ 4.998.000
TOTAL PROYECTOS ADJUDICADOS:		\$39.936.022



DAEM CHIGUAYANTE

2.7.5. Cuadro 34: PROYECTOS EXTRAESCOLARES POSTULADOS A AGOSTO 2013

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN	MONTO
IND	JUEGOS PARA COLEGIOS MUNICIPALIZADOS Ejecución de torneos deportivos e implementación deportiva para las escuelas.	\$ 9.000.000
FAE	ENCUENTRO COMUNAL DE ORQUESTAS DE CUERDAS ESCOLARES. Fomentar la apreciación musical en espacios públicos.	\$ 6.000.000
IND	“SEGURIDAD EN EL AGUA 2014” Programa de natación para la comunidad escolar que se ejecuta en verano.	\$ 2.000.000
TOTAL PROYECTOS POSTULADOS A AGOSTO 2013: \$17.000.000.-		



DAEM CHIGUAYANTE

2.7.6. PLAN DE MANTENIMIENTO Y MEJORA INFRAESTRUCTURA 2013

1. ESCUELA J. KENNEDY D-561

1.1 Reparación poli carbonato patio techado kinder.	\$ 1.000.000
1.2 Instalación de Protecciones Metálicas ventanales calle Prat .	\$ 2.500.000
1.3 Reparación de techo biblioteca.	\$ 1.500.000
1.4 Emparejamiento carpeta de pavimento patio.	\$ 3.000.000
Monto estimado	\$ 8.000.000

2. ESCUELA ALEMANA E-553

2.1 Pintura frontis y pasillos.	\$ 2.000.000
2.2 Reposición de puertas de aluminio por metálicas entrada.	\$ 1.500.000
2.3 Reposición de techumbres en salas.	\$ 1.000.000
2.4 Reparación de tabiques de madera.	\$ 1.000.000
2.5 Recambio de pisos	\$ 1.500.000
Monto estimado	\$ 7.000.000

3. ESCUELA MANQUIMÁVIDA E-569

3.1 Mejoramiento multicancha	\$ 4.000.000
3.2 Estudio y mejoramiento sistema eléctrico.	\$ 3.000.000
3.3 Pintura de cerco perimetral, costado estacionamiento y frontis.	\$ 2.200.000
3.4 Construcción de bodega.	\$ 1.000.000
3.5 Pavimentación entrada estacionamiento.	\$ 1.500.000
Monto estimado	\$ 11.700.000



DAEM CHIGUAYANTE

4. ESCUELA GRECIA E-577

4.1 Pintura frontis y pasillos.	\$ 1.500.000
4.2 Reposición de techo entrada Principal.	\$1.000.000
4.3 Instalación de puertas metálicas y cierres en pasillos.	\$ 3.500.000
4.4 Techado y cerrado de multicancha.	\$ 8.000.000
4.5 Remodelación de secretaria a sala de recepción.	\$ 1.300.000
Monto estimado	\$ 15.300.000

5. ESCUELA BALMACEDA E -999

5.1 Mejoramiento de baños (desagües y cerámico)	\$ 2.000.000
5.2 Pintura Frontis.	\$ 1.500.000
5.3 Reposición de cerco metálico frontis.	\$ 3.000.000
5.4 Reparación de techumbre.	\$ 1.850.000
5.5 Renovación de equipos de iluminación de pasillos y patio.	\$ 1.000.000
Monto estimado	\$ 9.350.000



DAEM CHIGUAYANTE

6. ESCUELA BÉLGICA D-565

6.1 Pintura frontis.	\$ 1.500.000
6.2 Remodelación de hall entrada.	\$ 1.000.000
6.3 Reposición de poli carbonatos gimnasio.	\$1.000.000
6.4 Instalación de protecciones en poli carbonatos gimnasio.	\$ 1.000.000
6.5 Pintura cerco perimetral gimnasio.	\$1.000.000
6.6 Instalación de protecciones metálicas edificio JEC.	\$ 2.500.000
6.7 Modificación techumbre sala de profesores y comedor.	\$ 1.500.000
6.8 Reparación de techumbre.	\$1.000.000
6.9 Mejoramiento y renovación de baños (tazas y lavamanos).	\$ 4.000.000
Monto estimado	\$ 14.500.000



DAEM CHIGUAYANTE

7. PARVULARIO LA ESPERANZA E-1207

7.1 Pintura de frontis, pasillos interiores y cerco metálico perimetral.	\$ 1.800.000
7.2 Reposición de cerámico de 2 baños.	\$ 1.000.000
7.3 Reposición de poli carbonatos gimnasio techado.	\$ 1.000.000
7.4 Mejoramiento de baños.	\$ 1.500.000
Monto estimado	\$ 5.300.000

8. LICEO CHIGUAYANTE B-37

8.1 Estudio y mejoramiento eléctrico.	\$ 4.000.000
8.2 Reposición de cerámicos.	\$ 2.500.000
8.3 Reparación de techumbre.	\$ 1.500.000
8.4 Mejoramiento baños y camarines	\$ 4.000.000
Monto estimado	\$ 12.000.000

Total: 83.159.000.

Fuente de financiamiento FAGEM 2013.



DAEM CHIGUAYANTE

2.8. MATRÍCULA Y ASISTENCIA:

Las proyecciones de matrícula y asistencia se hicieron basadas en un análisis de los datos históricos de cada establecimiento, por una parte y, por otra, tomando en consideración los convenios de desempeño firmados por los directores. En casi todos los casos, se consideró este último parámetro. Excepcionalmente, en el caso de la Escuela J.F. Kennedy, que perdió matrícula por la situación vivida durante el presente año (tuvo que albergar en sus dependencias a la escuela Hipólito Salas, con las limitaciones de no poder desarrollar en plenitud sus proyectos curriculares y extracurriculares) por lo se consideró una proyección promedio entre la matrícula estimada por el establecimiento y la comprometida en el convenio de desempeño.

Este análisis se presenta porque esta proyección tiene gran impacto sobre el cálculo del presupuesto. En años anteriores, se consideraron tasas de matrícula y promedios de asistencia no basados en datos reales, lo que produjo una distorsión en el presupuesto, lo que implicó que el aporte adicional del Municipio, fuera mucho mayor al proyectado.

2.8.1. Cuadro 35: MATRÍCULA POR COLEGIO DE MARZO A JUNIO 2013.

COLEGIOS	Inicio Marzo	Marzo	Abril	Mayo	Junio
LICEO	514	515	521	522	516
BÉLGICA	302	295	290	289	290
ALEMANA	202	206	202	202	202
MANQUIMÁVIDA	268	279	276	272	271
PARVULOS	139	128	131	130	131
HIPÓLITO	421	426	423	411	408
GRECIA	620	610	609	609	611
KENNEDY	481	454	460	454	451
BALMACEDA	247	235	234	233	228
TOTALES	3194	3148	3146	3122	3108

FUENTE: SINEDUC



DAEM CHIGUAYANTE

2.8.2. Cuadro 36: PORCENTAJE ASISTENCIA POR COLEGIO DE MARZO A JUNIO 2013

COLEGIOS	Marzo	Abril	Mayo	Junio
LICEO	89,63	86,76	84,75	48,46
BÉLGICA	91,86	89,43	88,70	82,72
ALEMANA	84,71	91,72	88,64	87,10
MANQUIMÁVIDA	86,28	86,35	81,67	82,84
PARVULOS	91,67	90,11	85,69	85,50
HIPÓLITO	84,11	87,07	80,02	65,66
GRECIA	92,14	90,81	89,35	88,61
KENNEDY	89,72	89,63	82,63	84,07
BALMACEDA	91,77	90,44	88,69	90,21
PROMEDIO PORCENTAJES	89,10	89,15	85,57	79,46

Fuente: SINEDUC

2.8.3. Cuadro 37: COBERTURA MATRÍCULA ESCOLAR AÑOS 2006 – 2013

NOMBRE	Junio									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Liceo	1477	1442	1309	1193	1010	808	658	557	499	516
J. Hipólito Salas	1245	1170	998	861	849	734	617	590	460	408
John Kennedy	953	923	894	819	645	618	518	487	481	451
Bélgica	861	852	761	648	564	508	459	423	345	290
Rep. Alemana	297	301	276	272	211	218	182	197	222	202
Manquimávida	708	666	556	549	447	383	396	360	319	271
Rep. Grecia	1121	1132	1038	1001	918	853	768	715	636	611
Balmaceda S.	586	669	587	515	459	416	373	338	279	228
La Esperanza	257	260	227	187	228	204	269	247	211	131
TOTALES	7505	7415	6646	6045	5331	4742	4240	3914	3452	3108
La Araucana	—	—	—	—	—	—	—	52	52	52

Fuente: SINEDUC



DAEM CHIGUAYANTE

PLANTA DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2013																										
Establec. Educ	Directivos						Docentes Técnicos				Docentes														TOTAL	
	Dir.		Subdir.		Insp. Gral.		Jefe UTP		Orient.		Ed. Parv		E. Básica		Ed. Dif.		Psicomot.		Extens. PIE		C-H		T-P			
	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs
GRECIA	1	44	0	0	1	30	1	30	0	0	4	128	27	826	8	315	1	40	0	58	0	0	0	0	43	1471
BALMACEDA	1	44	0	0	1	44	1	30	1	44	2	64	16	446	5	175	0	0	0	38	0	0	0	0	27	885
MANQUIMAVIDA	0	0	0	0	1	44	1	30	1	30	2	62	17	479	5	188	0	0	0	31	0	0	0	0	27	864
BELGICA	1	44	1	30	1	44	1	30	1	20	2	60	22	547	5	217	1	30	0	39	0	0	0	0	35	1061
ESPERANZA	1	44	0	0	0	0	1	30	0	0	4	120	3	72	3	52	2	53	0	27	0	0	0	0	14	398
ALEMANA	1	44	0	0	1	44	1	30	0	0	2	60	15	393	6	222	1	35	0	20	0	0	0	0	27	848
J. KENNEDY	1	44	0	0	1	36	1	30	1	44	3	104	25	665	6	230	1	30	0	52	0	0	0	0	39	1235
J. HIPOLITO	1	44	0	0	0	0	1	20	1	44	1	30	18	424	8	296	1	16	0	41	21	478	0	0	52	1393
LICEO B-37	1	44	1	44	1	44	1	36	1	44	0	0	0	0	5	208	0	0	0	44	30	945	8	208	48	1617
LA ARAUCANA	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	88
Sub total	9	396	2	74	7	286	9	266	6	226	21	672	143	3852	51	1903	7	204	0	350	51	1423	8	208	314	9860



DAEM CHIGUAYANTE

PLANTA DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2014																										
Establec. Educ	Directivos						Docentes Técnicos				Docentes														TOTAL	
	Dir.		Subdir.		Insp.Gral.		Jefe UTP		Orient.		Ed. Parv		E. Básica		PIE		Psicomot		Extens. PIE		C-H		T-P			
	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs	n°	Hrs
GRECIA	1	44	0	0	1	30	1	30	0	0	4	128	26	760	6	234	1	40	0	58	0	0	0	0	40	1324
BALMACEDA	1	44	0	0	1	44	1	30	1	44	2	64	14	410	5	175	0	0	0	34	0	0	0	0	25	845
MANQUIMÁVIDA	1	44	0	0	1	44	1	30	1	30	2	62	16	440	5	178	0	0	0	31	0	0	0	0	27	859
BELGICA	1	44	1	44	1	44	1	30	1	20	2	60	14	503	5	217	1	30	0	39	0	0	0	0	27	1031
ESPERANZA	1	44	0	0	0	0	1	30	0	0	4	120	2	66	2	42	2	53	0	15	0	0	0	0	12	370
ALEMANA	1	44	0	0	1	44	1	30	0	0	2	60	12	361	6	227	1	35	0	20	0	0	0	0	24	821
J. KENNEDY	1	44	0	0	1	36	1	30	1	44	3	104	18	611	6	230	1	30	0	38	0	0	0	0	32	1167
J. HIPOLITO	1	44	0	0	0	0	1	20	1	44	1	30	14	390	8	298	1	16	0	41	11	439	0	0	38	1322
LICEO B-37	1	44	1	44	1	44	1	36	1	44	0	0	0	0	5	168	0	0	0	44	27	869	8	208	45	1501
LA ARAUCANA	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	88
Sub total	10	440	2	88	7	286	9	266	6	226	21	672	116	3541	48	1769	7	204	0	320	38	1308	8	208	272	9328



DAEM CHIGUAYANTE

2.9. RECURSOS FINANCIEROS

2.9.1. Cuadro 38: INGRESOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014

ESTABLECIMIENTOS	SUBVENCION ESCOLARIDAD	APORTES AFECTADOS	OTROS INGRESOS	TRANSFERENCIAS SERV. PUBLICOS	TRANSFERENCIA MUNICIPAL	S.INICIAL	TOTAL
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	491.643.878	151.157.099	36.671.930	7.488.299	0	0	686.961.206
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	337.216.657	170.386.022	25.969.144	9.001.528	0	0	542.573.351
D-561 ESC.JOHN KENNEDY	326.492.567	178.647.516	28.401.900	8.654.174	0	0	542.196.157
D-565 ESC. BÉLGICA	205.447.270	156.577.842	30.619.427	7.076.732	0	0	399.721.271
E-553 ESC.REP.ALEMANA	119.282.258	120.667.658	16.874.207	4.951.221	0	0	261.775.344
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	182.539.849	100.189.279	35.145.140	6.880.184	0	0	324.754.452
E-577 ESC.REP.DE GRECIA	451.074.112	200.466.630	40.034.307	10.341.471	0	0	701.916.520
E-999 ESC.BALMACEDA SAAVEDRA.	170.979.905	125.245.497	11.380.296	6.431.591	0	0	314.037.289
E-1207 ESC.PARV. LA ESPERANZA	88.580.111	40.783.912	20.219.630	116.465.277	0	0	266.048.930
ARAUCANA SALA CUNA Y JARDIN	0	0	3.600.000	74.418.962	0	0	78.018.962
DAEM DAEM, GRANJA, CENTRO S.P	0	0	17.085.703	4.856.018	578.000.000	3.000.000	602.941.721
TOTALES	2.373.256.607	1.244.121.455	266.001.684	256.565.457	578.000.000	3.000.000	4.720.945.203



DAEM CHIGUAYANTE

2.9.2. Cuadro 39: GASTOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014

ESTABLECIMIENTOS	GASTOS PERSONAL	BIENES Y SS DE CONSUMO	PRESTAC. SEGURIDAD SOC.	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	ACTIVOS NO FINANCIEROS	DEUDA FLOTANTE	TOTAL
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	701.907.652	35.293.372		1.000.000	400.000		738.601.024
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	517.314.312	40.939.698		1.000.000	400.000		559.654.010
D-561 ESC. JOHN KENNEDY	448.645.253	42.136.664		1.000.000	400.000		492.181.917
D-565 ESC. BÉLGICA	442.719.583	26.478.921		1.000.000	400.000		470.598.504
E-553 ESC.REP.ALEMANA	306.417.035	21.482.574		800.000	400.000		329.099.609
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	340.648.070	16.426.680		900.000	400.000		358.374.750
E-577 ESC.REP.DE GRECIA	560.204.080	57.968.037		1.000.000	400.000		619.572.117
E-999 ESC.BALMACEDA SAAVEDRA.	361.070.705	14.259.272		500.000	400.000		376.229.977
E-1207 ESC.PARV. LA ESPERANZA	249.086.164	9.217.315		1.000.000	1.300.000		260.603.479
ARAUCANA SALA CUNA Y JARDIN	58.748.846	19.770.116		0	0		78.518.962
DAEM DAEM, GRANJA, CENTRO S.P	393.113.770	38.397.084	2.000.000	500.000	500.000	3.000.000	437.510.854
TOTALES	4.379.875.470	322.369.733	2.000.000	8.700.000	5.000.000	3.000.000	4.720.945.203



DAEM CHIGUAYANTE

2.9.3. Cuadro 40: INGRESOS SEP PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014

ESTABLECIMIENTOS	SUBVENCIÓN PREFERENCIAL	APOORTE ART. 19	SUBVENCIÓN CONCENTRACIÓN	OTROS INGRESOS	TRANSFERENCIAS SERV. PUBLICOS	S.INICIAL	TOTAL
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	14.452.172	14.452.172	14.181.903				43.086.247
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	30.887.520	30.887.520	10.292.629				72.067.669
D-561 ESC.JOHN KENNEDY	90.931.177	0	22.649.043				113.580.220
D-565 ESC. BÉLGICA	34.583.862	34.583.862	15.312.149				84.479.873
E-553 ESC.REP.ALEMANA	20.295.067	20.295.067	9.495.621				50.085.755
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	27.137.265	27.137.265	12.170.752				66.445.282
E-577 ESC.REP.DE GRECIA	75.596.492	75.596.492	33.760.486				184.953.470
E-999 ESC.BALMACEDA SAAVEDRA.	29.920.268	29.920.268	12.540.104				72.380.640
E-1207 ESC.PARV. LA ESPERANZA	13.216.527	13.216.527	6.872.180				33.305.234
DAEM	37.446.705	27.343.288	15.252.763			7.000.000	87.042.756
TOTALES	374.467.055	273.432.461	152.527.630	0	0	7.000.000	807.427.146



DAEM CHIGUAYANTE

2.9.4. Cuadro 41. GASTOS SEP PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS AÑO 2014

<i>ESTABLECIMIENTOS</i>	<i>GASTOS PERSONAL</i>	<i>BIENES Y SS DE CONSUMO</i>	<i>PRESTAC. SEGURIDAD SOC.</i>	<i>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</i>	<i>ACTIVOS NO FINANCIEROS</i>	<i>DEUDA FLOTANTE</i>	<i>TOTAL</i>
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	32.653.685	9.340.673		500.000	591.889		43.086.247
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	55.888.741	13.780.926		1.099.084	1.298.918		72.067.669
D-561 ESC. JOHN KENNEDY	77.333.141	32.928.968		1.520.801	1.797.310		113.580.220
D-565 ESC. BÉLGICA	67.135.589	14.463.717		1.320.260	1.560.307		84.479.873
E-553 ESC.REP.ALEMANA	40.636.653	8.865.185		283.917	300.000		50.085.755
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	51.288.514	14.856.768		300.000	0		66.445.282
E-577 ESC.REP.DE GRECIA	109.277.548	64.650.762		5.257.948	5.767.212		184.953.470
E-999 ESC.BALMACEDA SAAVEDRA.	54.082.375	16.807.889		300.000	1.190.376		72.380.640
E-1207 ESC.PARV. LA ESPERANZA	21.482.892	10.910.364		417.990	493.988		33.305.234
DAEM DAEM	57.573.935	19.468.821	3.000.000	0		7.000.000	87.042.756
TOTALES	567.353.073	206.074.073	3.000.000	11.000.000	13.000.000	7.000.000	807.427.146



DAEM CHIGUAYANTE

2.9.5. Cuadro 42: INGRESOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS CONSOLIDADOS AÑO 2014

ESTABLECIMIENTOS	SUBVENCION ESCOLARIDAD	APORTES AFECTADOS	OTROS INGRESOS	TRANSFERENCIAS SERV. PUBLICOS	TRANSFERENCIA MUNICIPAL	S.INICIAL	TOTAL
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	491.643.878	194.243.346	36.671.930	7.488.299	0	0	730.047.453
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	337.216.657	242.453.691	25.969.144	9.001.528	0	0	614.641.020
D-561 ESC. JOHN KENNEDY	326.492.567	292.227.736	28.401.900	8.654.174	0	0	655.776.377
D-565 ESC. BÉLGICA	205.447.270	241.057.715	30.619.427	7.076.732	0	0	484.201.144
E-553 ESC.REP.ALEMANA	119.282.258	170.753.413	16.874.207	4.951.221	0	0	311.861.099
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	182.539.849	166.634.561	35.145.140	6.880.184	0	0	391.199.734
E-577 ESC.REP.DE GRECIA	451.074.112	385.420.100	40.034.307	10.341.471	0	0	886.869.990
E-999 ESC.BALMACEDA SAAVEDRA.	170.979.905	197.626.137	11.380.296	6.431.591	0	0	386.417.929
E-1207 ESC.PARV. LA ESPERANZA	88.580.111	74.089.146	20.219.630	116.465.277	0	0	299.354.164
ARAUCANA SALA CUNA Y JARDIN	0	0	3.600.000	74.418.962	0	0	78.018.962
DAEM DAEM, GRANJA, CENTRO S.P	0	80.042.756	17.085.703	4.856.018	578.000.000	10.000.000	689.984.477
TOTALES	2.373.256.607	2.044.548.601	266.001.684	256.565.457	578.000.000	10.000.000	5.528.372.349



DAEM CHIGUAYANTE

2.9.6. Cuadro 43: GASTOS PRESUPUESTARIOS PROYECTADOS CONSOLIDADOS AÑO 2014

ESTABLECIMIENTOS	GASTOS PERSONAL	BIENES Y SS DE CONSUMO	PRESTAC. SEGURIDAD SOC.	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	ACTIVOS NO FINANCIEROS	DEUDA FLOTANTE	TOTAL
B-37 LICEO CHIGUAYANTE	734.561.337	44.634.045	0	1.500.000	991.889	0	781.687.271
D-557 ESC. HIPOLITO SALAS	573.203.053	54.720.624	0	2.099.084	1.698.918	0	631.721.679
D-561 ESC. JOHN KENNEDY	525.978.394	75.065.632	0	2.520.801	2.197.310	0	605.762.137
D-565 ESC. BÉLGICA	509.855.172	40.942.638	0	2.320.260	1.960.307	0	555.078.377
E-553 ESC. REP. ALEMANA	347.053.688	30.347.759	0	1.083.917	700.000	0	379.185.364
E-569 ESC. MANQUIMÁVIDA	391.936.584	31.283.448	0	1.200.000	400.000	0	424.820.032
E-577 ESC. REP. DE GRECIA	669.481.628	122.618.799	0	6.257.948	6.167.212	0	804.525.587
E-999 ESC. BALMACEDA SAAVEDRA.	415.153.080	31.067.161	0	800.000	1.590.376	0	448.610.617
E-1207 ESC. PARV. LA ESPERANZA	270.569.056	20.127.679	0	1.417.990	1.793.988	0	293.908.713
ARAUCANA SALA CUNA Y JARDIN	58.748.846	19.770.116	0	0	0	0	78.518.962
DAEM DAEM, GRANJA, CENTRO S.P	450.687.705	57.865.905	5.000.000	500.000	500.000	10.000.000	524.553.610
TOTALES	4.947.228.543	528.443.806	5.000.000	19.700.000	18.000.000	10.000.000	5.528.372.349



DAEM CHIGUAYANTE

PROYECTO PRESUPUESTO CONSOLIDADO AÑO 2014

(EN MILES DE PESOS)

INGRESOS		
TRANSFERENCIAS CORRIENTES		5.252.371
RENTAS DE LA PROPIEDAD		6.600
INGRESOS DE OPERACIÓN		5.000
OTROS INGRESOS CORRIENTES		254.402
SALDO INICIAL DE CAJA		10.000
TOTAL INGRESOS PRESUPUESTARIOS		5.528.373
GASTOS		
GASTOS EN PERSONAL		4.947.229
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		528.444
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL		5.000
TRANSFERENCIAS CORRIENTES		19.700
ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS		18.000
DEUDA FLOTANTE		10.000
TOTAL GASTOS PRESUPUESTARIOS		5.528.373

INGRESOS PRESUPUESTARIOS

Los ingresos totales proyectados para el ejercicio presupuestario 2014 ascienden a M\$5.528.373.-



DAEM CHIGUAYANTE

TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Las transferencias corrientes alcanzan la suma de M\$ 5.252.371.- representando un 95,01% de los Ingresos Totales.

RENTAS DE LA PROPIEDAD

Comprende los ingresos por renta de la propiedad que suman M\$6.600.-, un 0,12% del total de ingresos proyectados que corresponde a dineros recibidos por arriendos de salas de clases.

INGRESOS DE OPERACIÓN

Se considera para el año las recaudaciones por certificados, matrículas y financiamiento compartido en la Escuela D-557 y del Liceo B-37 suma que asciende a M\$ 5.000.-, un 0,09% del total de ingresos proyectados.

OTROS INGRESOS CORRIENTES

Se contempla percibir por otros ingresos corrientes la suma de M\$ 254.402.- un 4,60% del presupuesto total de ingresos que corresponde a recuperación de licencias médicas, reembolso por accidente del trabajo y otros descuentos de remuneraciones.

SALDO INICIAL DE CAJA

Se proyecta que el saldo inicial de caja será de M\$ 10.000.- que representa un 0,18% del presupuesto total, y corresponde a los fondos que permiten financiar fundamentalmente los compromisos adquiridos durante el año anterior.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Los gastos totales presupuestados para el año 2013 se han estimado en M\$5.228.373.-

GASTOS EN PERSONAL

En este subtítulo se considera a todo el personal adscrito a los Establecimientos Educacionales Municipales y a la administración Central.

Los Gastos en Personal están representados en un 89,49% del presupuesto total, suma que asciende a M\$ 4.947.229.-

Cabe destacar, que los gastos por concepto de remuneraciones comprenden aportes del empleador y otros gastos relativos al personal: Profesores Titulares, Profesores contratados y suplentes, los asistentes de la educación y el personal administrativo del sistema. Están incluidos todos los haberes que corresponden por Estatuto Docente y Código del trabajo.



DAEM CHIGUAYANTE

BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO

Se proyecta un gasto global en este subtítulo de M\$528.444.- correspondiente a un 9,56% del presupuesto total.

Se incluyen los gastos de alimentación, material de aseo, enseñanza y oficina, mantenimiento de bienes inmuebles y muebles, mantenimiento de vehículos, consumos básicos, servicios generales, otros.

PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL

Se contempla para el año 2014 pago de bonificación a los docentes que se acogen a retiro por declaración de invalidez y pago de feriado proporcional a funcionarios contratados por Código del trabajo. La suma presupuestada es de M\$5.000.- lo que representa un 0,09% del presupuesto total de gastos.

TRANSFERENCIAS CORRIENTES

Las transferencias corrientes representan un 0,36% del presupuesto, suma que asciende a M\$19.700.-

Este subtítulo comprenden los gastos de premios que se otorgan por competencias comunales, becas asistenciales y convenios suscritos con instituciones.

ADQUISICIONES DE ACTIVOS NO FINANCIEROS

Se contempla gastos por formación de capital y compra de activos físicos existentes. Se incluyen adquisiciones mobiliario escolar y de oficina, máquinas y equipos de oficina, equipos computacionales, otros.

Se considera en el presupuesto adquisiciones de activos no financieros por la suma de M\$18.000.- y representan un 0,33% del total de gastos presupuestarios.

DEUDA FLOTANTE

Se proyecta como deuda flotante M\$ 10.000.- un 0,17% de los gastos totales.

Este ítem corresponde a los compromisos devengados y no pagados al 31 de diciembre del ejercicio presupuestario, en conformidad a lo dispuesto en los artículos N°12 y N°19 del D.L. N° 1263 de 1975.



DAEM CHIGUAYANTE

PROPUESTA PRESUPUESTO 2014

PROPÓSITO

Disminuir el déficit y adecuar los costos de la educación municipal de Chiguayante, sin afectar el normal funcionamiento de las escuelas y liceo, ni tener que incurrir en desvinculaciones laborales, fusiones o cierre de establecimientos.

- A la vista de las proyecciones de matrícula y asistencia y del ajuste del número de cursos, en función de la disminución del número de estudiantes, se formuló la propuesta de dotación docente, en conjunto con los directores de los establecimientos de la comuna. Para ello, en virtud de lo estipulado en la Ley 19.070, del Estatuto Docente, podrá efectuarse una adecuación docente que involucre destinación de los profesionales de la educación, además de funcionarios no docentes, por la disminución de matrícula. Esta readecuación se hará fundamentalmente cubriendo los cargos vacantes dejados por docentes que se acogen a jubilación, y si ello no fuese suficiente, se apelará a no renovar cargos a contrata anual. Con todo, se establecen los siguientes criterios:
 - Atender los requerimientos de la dotación docente de establecimientos educacionales con JEC, optimizando la entrega de talleres culturales, artísticos, científicos y deportivos que aporten al desarrollo integral de nuestros estudiantes y potencien las áreas de lectura, escritura y cálculo.
 - Racionalización de la dotación docente en los establecimientos educacionales, según el número de horas necesarias para los requerimientos de docencia de aula, de acuerdo a los planes y programas de estudio, más las horas para los cargos directivos y técnico pedagógico.
 - Redefinir las horas relevantes que se financian con cargo a Subvención Regular, en horas financiadas por SEP y/o PIE, vinculándose éstas a los Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento.
 - Reasignar los cargos directivos de los establecimientos, ajustándose a las matrículas reales de ellos.
 - En enseñanza parvularia, se pretende ampliar la cobertura para los niveles medio menor y medio mayor, en los establecimientos que dispongan de infraestructura para ello. Las gestiones para tal efecto, se realizan a través de la JUNJI. Se planea también la incorporación de horas del idioma inglés,



DAEM CHIGUAYANTE

como una forma de dar cumplimiento a la política comunal de potenciar la formación inicial de nuestros estudiantes.



DAEM CHIGUAYANTE

CAPÍTULO III

PLAN DE DESARROLLO



DAEM CHIGUAYANTE

3.1. PRINCIPALES ASPECTOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR LA FUNDACIÓN 2020 Y SUS RECOMENDACIONES

La Fundación Educación 2020 realizó un diagnóstico que establece que la situación de la comuna de Chiguayante en materia de educación municipal, se encuentra, según análisis comparativo con escuelas de similar nivel de vulnerabilidad, con un desempeño regular, a nivel medio, situada en el segundo tercil de desempeño. Esto provoca un punto de inflexión, que dependiendo de la gestión futura, se puede transformar en un proceso de mejora o bien, en caída al nivel insatisfactorio. Los desafíos están centrados en mantención y aumento de matrícula, y en desarrollar trayectorias de mejora en resultados educativos sostenidos.

En SIMCE, las trayectorias de las escuelas de Chiguayante son erráticas, en los últimos 4 años, no se logra una mejora sostenida en los centros educativos sino que aquellos que obtienen mejoras en un año académico bajan al siguiente, a pesar del incremento de programas de apoyo (PAC, SEP, PIE) y de recursos económicos vía SEP y otros. La excepción es la Escuela J. F Kennedy que ha logrado mantener resultados educativos levemente sobre la media nacional, obteniendo, el año 2011, un aumento significativo de 25 puntos promedio, que ha mantenido durante los años 2012 y 2013.

En enseñanza media municipal, los dos establecimientos municipales que hay en la comuna, poseen indicadores de eficiencia insatisfactorios en diversos aspectos como matrícula, PSU, egreso, inserción laboral y continuación de estudios técnicos profesionales. Resulta evidente que la educación municipal no se ha consolidado como una alternativa competente frente a las demandas de la comuna, lo que ha impulsado el desarrollo de colegios particulares subvencionados que si bien no han obtenido buenos resultados, en términos de infraestructura, se perciben como más atractivos para los habitantes de la comuna.

Esta falta de credibilidad en la educación municipalizada ha impactado en una disminución de matrícula que, si bien se da a nivel nacional, puede y debe revertirse, gradualmente en la comuna. De lo contrario, el impacto a nivel financiero provocará un déficit económico en aumento, insostenible en años venideros y no será posible incidir, como es deseo de esta Administración Municipal en nuestros niños, jóvenes y sus familias, para potenciar el desarrollo de esta comuna, promoviendo acciones que potencien la identidad comunal, la apertura de espacios inclusivos, la disminución de la inequidad, a través del aseguramiento de una educación municipal, de calidad, para todos.



DAEM CHIGUAYANTE

La gestión, desarrollada por años, no es factible revertirla en poco tiempo; sin embargo, hay que iniciar una intervención sistemática para lograrlo. Dicha intervención se funda en un diagnóstico, que parte con datos objetivos como los ya presentados, pero que, además, debe considerar las percepciones de los actores del proceso educativo, las que, al ser analizadas, revelan nudos críticos que corroboran la información presentada. A saber:

- Caída de matrícula y pérdida de recursos económicos asociados.
- Desvalorización de la educación pública comunal.
- Bajos resultados de eficiencia interna y externa.
- Ausencia de política educativa clara.
- DAEM no se estructura en función del proceso pedagógico y las necesidades de los Centros Educativos.
- Falta articular programas, acciones y recursos comunales con metas y acciones de los Centros Educativos.
- Falta empoderamiento y participación de directivos y docentes en la toma de decisiones sobre mejora.
- Dificultades de clima escolar y abordaje de conflictos.

Frente a ello, la Fundación 2020 propone el definir una voluntad de trabajo en común sobre una “épica” comunal en materia educativa, que genere compromisos con la ciudadanía y el profesorado, entendiendo así el concepto de épica como un desafío grandioso y cuyos esfuerzos y resultados serán dignos de recordarse por mucho tiempo, por los efectos que producirá en el impulso a la educación municipal de calidad a la que todos aspiramos.

Desde esta perspectiva, nuestros desafíos se sintetizan en las siguientes épicas comunales:

ÉPICA 1: Chiguayante cuida a sus niños y desarrolla sus talentos.

ÉPICA 2: Chiguayante impulsa aumento de cobertura y calidad de la Educación Parvularia.

ÉPICA 3: Chiguayante fortalece su Educación Media promoviendo estándares de alta calidad, tanto en la educación científico humanista, como en la técnico profesional, que deberá ser fortalecida y vinculada al desarrollo socio económico de la región, ofreciendo una salida profesional con oficios certificados.

ÉPICA 4: Chiguayante potencia a cada uno de sus establecimientos educacionales, promoviendo el desarrollo de una identidad propia y resultados académicos de calidad.

ÉPICA 5: Chiguayante recupera la educación pública en Chiguayante, tanto en matrícula como en calidad integral.



DAEM CHIGUAYANTE

ÉPICA 6: Chiguayante presenta un Sistema de Educación Municipal transparente a la ciudadanía.

Para enfrentar exitosamente este desafío, la Fundación 2020, propone sugerencias que hacemos propias y que se traducirán en acciones concretas, considerando distintas áreas y distintas etapas.

En una primera etapa:

a) Clima

- Valoración y reconocimiento muy visible de profesores de excelencia, invitando a red de profesores, directores y estudiantes a definir este reconocimiento.
- Desvinculación de profesores en falta grave.
- Política de planta docente homogénea para todos, asesorándose, para ello, de profesional experto en dotación docente, asesor legal, director y jefe UTP de cada establecimiento.
- Preparar y capacitar a profesores para detectar casos de abuso y para atender a población en contextos de vulnerabilidad, creando vínculos con redes de protección a la infancia.
- Orden, transparencia y eventual sanción.
- Auditorías: gasto FAGEM y SEP
- Reestructuración DAEM teniendo como área central la unidad pedagógica. El resto de las áreas deben estar al servicio del área pedagógica. Definir procesos y responsables para el apoyo a las escuelas.

b) Calidad Educativa

- Revisión de convenios de desempeño directivo promoviendo niveles de exigencia y con foco en el impacto del liderazgo en la comunidad educativa, incorporando pocos, pero significativos, indicadores y metas diferenciadas para cada establecimiento.
- Destacar que el foco del trabajo, en los establecimientos de la comuna, son los niños, su bienestar y su aprendizaje integral.

c) Matrícula

- Campañas que destaquen las fortalezas de nuestra educación, particularmente, el carácter inclusiva de ella.
- Arreglos básicos en infraestructura y estética, en función de los recursos disponibles.



DAEM CHIGUAYANTE

En la segunda etapa:

a) *Clima*

- Motivación, cohesión, valoración
- Cohesión del grupo a partir del sentido del trabajo, considerando, en primer plano, las épicas comunales.
- Fortalecimiento de Red de profesores que lideren: Construcción de Perfil docente de la comuna.
- Generación de pasantías entre colegios.

b) *Calidad Educativa*

- Diagnóstico de la situación de cada escuela, por parte del DAEM
- Proceso de inducción a Directores y sus equipos e involucramiento en elección de estos equipos, a través del fortalecimiento y acompañamiento de los equipos directivos de establecimientos.
- Estudio de clima y satisfacción en todos los establecimientos, como línea base.
- Trabajo de incorporación de la familia a la escuela.

c) *Matrícula*

- Construcción de identidad y orgullo de cada colegio, a través de la instauración de una política comunicacional.
- Promover el desarrollo de una red como “ReducaChiguayante”, consiguiendo beneficios a través de redes y alianzas.
- Creación de redes de ex alumnos.

En la tercera etapa:

c) *Clima*

- Establecimiento de reuniones periódicas entre Jefe DAEM, director pedagógico y equipos directivos.
- Especial énfasis en estrategias de trabajo con niños con NEE y formación docente en este tema y en educación en el contexto psicosocial de la comuna y el país.
- Reflexión y evaluación sobre programas comunales.

b) *Calidad y Oferta Educativa*

- Fortalecimiento de Liceo Industrial (y/o Polivalente):
- Estudio de necesidades regionales para definir especialidades, alianzas y convenios con empresas
- Postulación a FNDR y/o nuevo Fondo MINEDUC.



DAEM CHIGUAYANTE

- Fortalecimiento de Educación Parvularia:
- Fomentar la matrícula, gran inversión en infraestructura, posibilidad de extensión horaria con talleres de danza, cocina, teatro, deporte, programa de inglés, potenciar nivel intermedio y sala cuna.
- Fortalecimiento de jardines infantiles actuales y apertura de nuevos
- Fortalecimiento de equipos directivos de escuelas.

b) Matrícula (Campaña)

- Difundir material audiovisual con todos los logros del año.
- Fuerte énfasis en calidad de educación parvularia, desarrollando propuestas creativas e innovadoras, basada en el contexto territorial de las escuelas.



DAEM CHIGUAYANTE

3.2. VISIÓN Y MISIÓN:

Visión

Construir una comunidad inclusiva, más humana, más amable y más justa; que promueva el respeto por la diversidad, el cuidado por el medioambiente, y garantice el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Misión

Ofrecer una educación de calidad y equidad que, respetando las diferencias individuales, promueva la formación integral de todos los estudiantes y sus familias, fortaleciendo una identidad comunal de inclusión, superación y compromiso con el cuidado y desarrollo de los talentos de los niños y jóvenes de la comuna de Chiguayante.



DAEM CHIGUAYANTE

3.3. PLAN DESARROLLO ESTRATÉGICO

AREA: GESTIÓN CURRICULAR:

1.- Optimizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el trabajo de los docentes en el aula con metodologías activas, innovadoras y que pongan énfasis en el trabajo colaborativo, en el marco de los nuevos lineamientos ministeriales y enfoques curriculares.

Meta	Indicadores	Responsables	Medios de verificación	Periodo
Desarrollar, en cada establecimiento, dos jornadas de perfeccionamiento sobre metodologías que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes.	Jornadas de perfeccionamiento realizadas.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos.	Certificados asistentes a cursos o jornadas de capacitación.	Semestral
Sistematizar la implementación de estrategias y recursos didácticos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.	Estrategias y recursos didácticos sistematizados.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos.	Actas de supervisión o monitoreo. Planificaciones e instrumentos de evaluación.	Marzo a diciembre



DAEM CHIGUAYANTE

2.- Generar instancias de intercambio de estrategias exitosas entre los profesores de nuestra comuna.

Metas	Indicadores	Responsables	Medios de verificación	Periodo
Consolidar el desarrollo de las Coordinaciones Comunes, por asignatura, para potenciar el intercambio de experiencias exitosas.	Jornadas de trabajo comunales de los profesores de asignatura con los respectivos coordinadores, por ciclo de enseñanza.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos.	Informes de los coordinadores de asignatura de los talleres realizados de intercambio de experiencias de los docentes. Planificaciones realizadas. Recursos pedagógicos e instrumentos de evaluación elaborados colaborativamente	Bimensual



DAEM CHIGUAYANTE

3.- Optimizar las competencias técnico - pedagógicas de los docentes en el área de evaluación.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodo
Implementar un plan de perfeccionamiento a nivel comunal y por establecimiento que responda a la necesidad de mejorar sus procedimientos e instrumentos de evaluación.	Programación de talleres sobre procedimientos e instrumentos evaluativos.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos.	Informes de Jefes de UTP Sobre calidad de instrumentos elaborados, aplicados y resultados observados.	Primer semestre

4.- Propiciar la reflexión profesional y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodo
Desarrollar programas de acompañamientos al aula, para, a través de la retroalimentación, optimizar el desarrollo de las prácticas pedagógicas.	Establecer calendario de acompañamiento. Socializar pautas operativas y de devolución de información, derivadas del MBE y sancionadas a nivel comunal.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos.	Pauta de observación y retroalimentación.	Mensual.



DAEM CHIGUAYANTE

5.-Instalar, como una práctica regular, por parte de los docentes, el uso de las TICs en el aula, como una herramienta metodológica que genera aprendizajes significativos en los educandos de los distintos establecimientos de la comuna.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Incorporar sistemáticamente el uso de las TICs en las distintas situaciones de aprendizaje.	Explicitar el uso de las TICs como recurso de aprendizaje.	Coordinación Técnico Pedagógica Social. Jefes UTP Establecimientos. Encargados de informática de DAEM y EE.	Planificaciones y pauta de observación de clases.	Marzo a diciembre.

6.- Promover el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas para el trabajo articulado entre docentes que intervienen en el PIE.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Potenciar el trabajo colaborativo entre profesores PIE y de aula para optimizar la atención de los estudiantes.	Reuniones semanales para el desarrollo de estrategias colaborativas. Intercambio y difusión de experiencias exitosas. Elaboración de propuesta de estrategias a implementar, por establecimiento ajustadas a contexto	Coordinadora Comunal PIE. Coordinadores PIE de los establecimientos. Jefes UTP	Informe de Coordinadores PIE de estrategias novedosas empleadas, resultados de aprendizaje e impacto en la motivación de los involucrados; Reuniones de coordinación con encargadas por establecimiento. Supervisión al aula.	Marzo a diciembre



DAEM CHIGUAYANTE

7.- Optimizar los tiempos disponibles de los Consejos Técnicos para favorecer la organización y planificación para alcanzar pleno cumplimiento de la cobertura curricular.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Organizar los tiempos de los consejos técnicos para destinarlos a la planificación y elaboración de clases que cubran la totalidad del plan de estudio.	Programación de consejos Elaboración planificaciones que cubran todo el programa.	Coordinador UTPS y Jefes UTP EE.	Informe de cumplimiento de la cobertura curricular. Revisión y contrastación de planificaciones con programa de estudio.	Mensual

8.- Promover la institución educativa como un espacio de encuentro para el emprendimiento, la creatividad y la innovación, como formas de expresión y de la formación integral de la persona en la línea del desarrollo de competencias para la vida.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio Verificación	Periodicidad
Realizar semestralmente, por establecimiento, talleres y actividades tendientes a motivar a los alumnos al desarrollo de actitudes pro emprendimiento en todas las áreas del currículum.	- Feria Científica - Taller Literario - Taller Plástico Visual - Concursos de Oratoria y Debate -Talleres de informática -Talleres de Redes Sociales -Talleres de emprendimiento e innovación - Talleres de oficios jornadas de trabajo en valores y temas de actualidad	Director, Jefes Técnicos, Orientadores, Profesores de asignaturas afines.	Ponencias, exposiciones, ferias, debates, muestras. Planificación de unidades Registro de temas discutidos en consejos de curso	Semestral



DAEM CHIGUAYANTE

9. Impulsar el cumplimiento efectivo de los objetivos planteados en asignaturas y talleres del área artística.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Promover que cada establecimiento cuente con, al menos, un docente especialista en Artes Visuales y Musicales.	Número de docentes de Artes Visuales y Musicales.	Dirección DAEM. Jefatura de UTP y Coordinadores de Área Artística.	Contratos de Profesores de Artes Visuales y Musicales.	Marzo
Impulsar la habilitación de una sala-taller, con los materiales e implementos apropiados, por establecimiento para el desarrollo de clases y talleres artísticos.	Sala-taller habilitada en cada establecimiento.	Dirección DAEM. Jefatura de UTP y Coordinadores de Área Artística.	Clases y talleres de Artes desarrolladas en salas implementadas.	Marzo a diciembre.
Desarrollar un ciclo de capacitaciones para profesores del área artística que promuevan una asignatura enfocada en la creatividad y apreciación estética.	Número de capacitaciones realizadas	Dirección DAEM. Jefatura de UTP y Coordinadores de Área Artística.	Certificaciones de capacitaciones	Semestral.



DAEM CHIGUAYANTE

10. Optimizar los espacios apropiados para fomentar el gusto por la lectura .

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Instalar sistema de registro ABIES 2.0 en todas las colecciones escolares.	Número de escuelas con sistema implementado.	Coordinadores CRA y DAEM Establecimientos.	Informes del sistema, fotografías.	Marzo-diciembre.
Diseñar planes de trabajo para cada biblioteca escolar.	Número de planes de trabajo.	Coordinadores CRA y DAEM Establecimientos.	Planes de trabajo,	Marzo-diciembre.
Realizar actividades de fomento lector a nivel escolar y comunal.	Número de actividades realizadas.	Coordinadores CRA y DAEM Establecimientos.	Programa de la actividad Fotografías.	Marzo-diciembre.
Capacitar a los encargados de biblioteca en catalogación de libros, fomento lector y planificación actividades de promoción de la lectura	Número de capacitaciones realizadas.	Coordinadores CRA y Establecimientos.	Listados de asistencia, material de capacitaciones, planificaciones.	Marzo-diciembre.



DAEM CHIGUAYANTE

ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

1. Monitorear los compromisos de gestión contraídos por los nuevos directores y sus equipos

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Desarrollar un programa de monitoreo y acompañamiento con el fin de apoyar a los directores de los establecimientos en el cumplimiento de sus compromisos de gestión.	Cronograma de monitoreo de acuerdo a las metas contraídas. Instrumentos de monitoreo. Diseñar un programa de acompañamiento que cubra el 100% de las metas establecidas en el compromiso.	Director DAEM; Director y Equipo EE	Informe de pauta aplicada a cada uno de los aspectos del convenio. Levantamiento de evidencias de estado de cumplimiento del convenio.	Bimensual,

2. Capacitar a los equipos de gestión para desarrollar liderazgos al interior de los diferentes establecimientos educacionales de la comuna.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Sistematizar prácticas de gestión, tales como procedimientos, coordinaciones y acciones, para ordenar los procesos de los distintos establecimientos hacia el logro de los objetivos educacionales.	Definición de políticas centralizadas de objetivos; metas, programas de acción, esquema de seguimiento y monitoreo.	Dirección DAEM. Directores de EE.	Pautas de acción. Manual de procedimientos.	Marzo a diciembre.



DAEM CHIGUAYANTE

- 3. Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas con las cuales se puedan alcanzar beneficios directos o indirectos tanto a los docentes del sistema como a nuestros los alumnos y sus familias.**

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Promover convenios con Instituciones públicas, privadas, para una mejor atención de las y los estudiantes de la comuna, así como también para capacitaciones a los docentes y asistentes de la educación.	Convenios realizados.	Dirección DAEM; Instituciones en convenio.	Acceso a capacitaciones, atenciones y beneficios.	Marzo a diciembre.

- 4. Desarrollar Planes de Mejora en función de las necesidades detectadas, considerando todos los aspectos involucrados, tanto en lo referido a presupuesto (SEP, PIE, FAGEM y otros), como en las áreas de desarrollo.**

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Diseñar Planes de Mejora participativos, acordes a las necesidades de cada establecimiento, haciendo óptimo uso de los recursos disponibles.	Planes de Mejora elaborados en equipo. Evaluaciones comunales elaboradas, aplicadas y socializadas.	Dirección DAEM y equipo directivo por establecimiento. Equipo asesor SEP, PIE DAEM	Cuadros comparativos de los rendimientos de los estudiantes. Programas de Reforzamiento Supervisión de estado de avances PME.	Marzo a diciembre



DAEM CHIGUAYANTE

5. Generar planes de retención, que permitan cautelar y resguardar la permanencia de nuestros estudiantes en los establecimientos.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Reducir la tasa de deserción de nuestros estudiantes en un 5% por establecimiento.	Disminución de la tasa de deserción de estudiantes.	Encargado Comunal Subvenciones, inspectores Generales por establecimiento. Director, Orientador, Jefe Técnico, docentes, duplas psicosociales.	Porcentaje de deserción.	Marzo a diciembre.



DAEM CHIGUAYANTE

AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

- 1. Mejorar la convivencia escolar y el desarrollo personal de las distintas comunidades educativas, convirtiendo los establecimientos en espacios dialogantes, inclusivos y respetuosos del otro, exaltando valores universales en la búsqueda del bien común.**

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Elaborar un plan comunal promotor de la paz, la solidaridad, el respeto y la sana convivencia. Actualizar y desarrollar mecanismos válidos de socialización del Manual de Convivencia Escolar. Realizar acciones de mejora a la convivencia. Planificar recreos con carácter educativo. Velar por el buen uso y conservación de infraestructura y mobiliario de la unidad educativa.	Manual actualizado. Cronograma con planificación de talleres y acciones colectivas (proyectos), para docentes, estudiantes y sus apoderados, en torno a temas de convivencia escolar. Programación de recreos y actividades funcionales a los objetivos educativos- interactivos. Mantención de mobiliario. Limpieza y aseo del local.	Equipo multiprofesional; orientadores, duplas psicosociales, inspectores generales y otros, definidos por la dirección.	Asistencia a talleres. Mejoramiento en la convivencia escolar. Mejora en relaciones interpersonales en los recreos. Pauta de supervisión del equipo de gestión. Asistencia a talleres. Informe de estado de avance	Marzo a diciembre



DAEM CHIGUAYANTE

2.- Favorecer la participación de las familias al interior de las escuelas, entendidas estas últimas, como espacios de encuentro de la comunidad.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Generar actividades para potenciar la interacción de apoderados con el establecimiento, a partir de los microcentros y centro general de padres del establecimiento. Desarrollar al menos un encuentro padres e hijos en la comuna.	Planificación de actividades. Reuniones centros de padres. Identificación de necesidades e intereses de los padres y apoderados. Selección de temáticas Calendarización	DAEM, Prof. Jefe, Directores, Orientadores, Inspectores generales, otros.	Ejecución y registro de actividades. Actas, retroalimentación.	Bimensual

3. Programar instancias para fomentar el autocuidado de docentes y funcionarios DAEM

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Realizar talleres de desarrollo personal y de relajación a funcionarios DAEM y de establecimientos educacionales.	Talleres realizados.	Coordinación de RRHH DAEM.	Listado de asistencia, fotografías.	Marzo-diciembre.



DAEM CHIGUAYANTE

4. Objetivo: fomentar la participación de los estudiantes y sus familias en diversos eventos orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Establecer, a través de actividades culturales, deportivas, artísticas y científicas, un puente entre los establecimientos educacionales y la comunidad, al fomentar la participación de los estudiantes y sus familias, en diversos eventos.	Ceremonias Actos cívicos. Acciones artísticas en espacios públicos. Presentación de talleres de danzas, orquesta y circo teatro. Presentaciones en espacios públicos. Presentación de talleres de danzas, orquesta y circo teatro.	Coordinador Extraescolar DAEM Y Establecimientos	Representación y participación de todos los E.E. en actividades culturales, deportivas, artísticas y científicas.	Marzo a diciembre



DAEM CHIGUAYANTE

AREA: ÁREA GESTION RECURSOS:

1.- Optimizar el uso de todos los recursos financieros y humanos disponibles en el Sistema.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Disponer de un banco priorizado de proyectos que integre y satisfaga las necesidades de los Establecimientos Educacionales y los diversos programas educativos y sociales.	Banco de proyectos.	Dirección DAEM. Coordinador de Proyectos. Equipos de gestión de EE.	Proyectos adjudicados.	Todo el año.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Afianzar procesos y procedimientos de reclutamiento y selección de personal, que satisfagan los reales requerimientos de los EE.	Procedimientos de selección y reclutamiento de personal.	Dirección DAEM. Jefe RRHH	Planta docente de acuerdo a requerimientos.	Todo el año.



DAEM CHIGUAYANTE

2.- Desarrollar un programa de mantenimiento de los EE y DAEM, conforme a la disponibilidad de recursos propios y a los que se pueda acceder a partir de proyectos con otras fuentes de financiamiento.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Disponer de un Programa de mantenciones de equipamiento e infraestructura para Establecimientos Educacionales y oficinas DAEM.	Programa de mantención y equipamiento de EE y DAEM. Postulación a proyectos de equipamiento e infraestructura.	Dirección DAEM. Coordinador de Proyectos. Equipos de gestión de EE.	Establecimientos educacionales y DAEM con menor porcentaje de problemas de infraestructura y con equipamiento apropiado a las necesidades. Proyectos adjudicados.	Todo el año.

3.- Optimizar procesos de compras, pagos, licitaciones y otros.

Metas	Indicadores	Responsables	Medio verificación	Periodicidad
Disponer de un sistema que regule y dinamice los procedimientos relacionados con las compras, pagos, licitaciones y otros.	Manual de procedimientos.	Dirección DAEM y Dirección de E:E.	Cumplimiento de normas y protocolos de acuerdo a nivel responsabilidad y exigencias de tiempos de ejecución.	Todo el año
Desarrollar jornada de capacitación de compras y contrataciones públicas, para personal DAEM y funcionarios de E:E.	Jornada de Capacitación realizada.	Dirección DAEM y Dirección de E:E.	Programa de capacitación, listas de asistencia y resultados de evaluaciones.	1 vez al año



DAEM CHIGUAYANTE

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y MONITOREO



DAEM CHIGUAYANTE

4.1. MODELO DE EVALUACION PADEM 2014:

Para ejecutar el monitoreo y evaluación del PADEM se ha diseñado una planilla que resume información, tanto de proceso como de resultados alcanzados.

4.1.1. PLANILLA EVALUATIVA DEL PLAN DE DESARROLLO

ÁREA									
N°	METAS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FACILIDADES				DIFICULTADES		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Para responder la planilla, el evaluador deberá utilizar los tipos de indicadores que se presentan a continuación, consignando frente a cada META la información vinculada con el nivel de cumplimiento, tipo de facilidad y dificultad.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE METAS	
Indique el nivel en que cree usted que se ha cumplido la meta propuesta, anotando en la celda respectiva a cada actividad, el número que corresponda según la siguiente escala.	
1.-	La meta no se ha cumplido en absoluto
2.-	La meta se ha cumplido en menos de la mitad de lo propuesto
3.-	La meta se ha cumplido en más que la mitad de lo propuesto
4.-	La meta se ha cumplido en su totalidad
5.-	No cuento con información suficiente para responder
6.-	La meta no es pertinente a mi establecimiento educacional

FACILITADORES	
Indique los elementos que a su juicio facilitaron el cumplimiento de las actividades asociadas a las metas. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres indicadores del listado que se presenta a continuación para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que corresponden a las alternativas seleccionadas.	
N°	INDICADOR
1)	Existió una adecuada coordinación entre los actores del sector educativo
2)	Existió un alto compromiso de los actores del sector educativo.
3)	Se formaron buenos equipos de trabajo.
4)	El PADEM fue conocido por todos los actores del sector educativo.



DAEM CHIGUAYANTE

5)	Se contó con los recursos financieros necesarios.
6)	Se contó con los recursos humanos necesarios.
7)	Existió un adecuado monitoreo de la ejecución de la actividad.
8)	La actividad contó con un responsable claramente identificado.
9)	La actividad contó con un plazo claramente definido y realista
10)	La actividad fue prioritaria para el DAEM y el Municipio

DIFICULTADES	
Indique los elementos que a su juicio dificultaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres indicadores del listado que se presenta a continuación para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que corresponden a las alternativas seleccionadas.	
1	Existió descoordinación entre los actores del sector educativo
2	Existió falta de compromiso de los actores del sector educativo.
3	Hubo individualismo y falta de trabajo en equipo.
4	El PADEM no fue conocido por todos los actores del sector educativo.
5	Faltaron los recursos financieros necesarios.
6	Faltaron los recursos humanos necesarios.
7	Faltó realizar un monitoreo de la ejecución de la actividad.
8	La actividad no contó con un responsable claramente identificado.
9	La actividad contó con un plazo poco definido y realista.
10	La actividad no fue prioritaria para el DAEM y el Municipio.

4.2. DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO Y EQUIPO DE EVALUACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, en tanto instrumento de Planificación y Gestión, requiere ser evaluado de manera sistemática y periódica, de suerte tal, que se puedan tomar medidas correctivas con el propósito de mejorar los procesos y los productos expresados en objetivos y metas. En este seguimiento y evaluación participarán de manera directa, el Director de la DAEM y el Jefe Técnico de la misma y los Directores (as) de los diferentes Establecimientos quienes se reunirán, para monitorear el avance del plan por áreas y en su conjunto.

La evaluación del PADEM se realizará en dos momentos, al final del primer y del segundo semestre. Durante el transcurso del año, se elaborarán informes en los que se considerarán las siguientes instancias:



DAEM CHIGUAYANTE

Abril	El Alcalde hace entrega de un informe evaluativo de la gestión de la educación municipal a los habitantes de la comuna en la Cuenta Pública Anual.
Julio	Nivel Escuela: El Director del establecimiento deberá informar a la comunidad escolar, al Consejo Escolar y al DAEM los avances observados en los planes de acción que involucran a su establecimiento y que contempla el PADEM e incluirá un análisis que considerará los puntos de vista de docentes, apoderados y alumnos.
Agosto:	Nivel DAEM: El Director del Departamento de Educación Municipal informará al Alcalde y a la Comisión de Educación del Concejo Municipal los estados de avance, sus éxitos y mejoras que sean necesarios pensando en la elaboración del siguiente PADEM.
Diciembre	El Consejo de Directores establecerá, por escrito, los grados de concreción de cada Programa de Acción desarrollado al interior de su Comunidad Educativa, haciéndolo llegar al Director del DAEM, quien a su vez entregará informe al Alcalde.



DAEM CHIGUAYANTE

BIBLIOGRAFÍA:

- PLADECO CHIGUAYANTE, 2010 -2015
- Revista Chilena de Historia Natural 76: 3-14, 2003
- Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile, de los investigadores del CIE Óscar Espinoza, Dante Castillo, Luis Eduardo González y Javier Loyola, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Zulia, Venezuela, Volumen XVIII, N°1; Enero – Marzo, 2012.
- Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios. Investigador Principal: Viola Espínola
Equipo de Investigación: Jaime Balladares, Juan Pablo Claro, Edgar Valencia.
Institución Adjudicataria: Facultad de Educación, Universidad Diego Portales
Proyecto FONIDE N°: F511056-2010
- DEMRE
- SINEDUC
- MINEDUC
- COMUNIDAD ESCOLAR
- CASEN

- http://reportescomunales.bcn.cl/2013/index.php/Chiguayante#Poblaci.C3.B3n_por_sexo_e_.C3.ADndice_de_masculinidad_INE
- http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal_general/biobio/CHIGUAYANTE.p
- <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-078X2003000100001>
http://www.daemcuracavi.cl/wp-content/uploads/2013/05/FORMATO_PADEM2013.pdf